

PTOF 2022/25

CURRICOLO VERTICALE



**ITALIANO**

**Competenze Chiave:** Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESCRIPTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                | LIVELLI    | VOTO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |
| <p>L'allievo <b>interagisce</b> in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettoso delle idee degli altri; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi culturali e sociali.</p> <p><b>Ascolta e comprende</b> testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni.</p> <p><b>Esponde</b> all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p> | <p>Ascoltare testi individuando scopo, argomento e informazioni principali. Prendere appunti e dopo rielaborarli.</p> <p><b>Intervenire</b> in una conversazione rispettando tempi e turni e fornendo un positivo contributo personale</p> <p><b>Esporre</b> in modo chiaro argomenti studiati esperienze, eventi, trame.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Ascolta e comprende testi di diverse tipologie riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione comunicativa dell'autore e se ne serve per argomentare le proprie tesi. Espone in modo preciso facendo emergere le proprie opinioni personali.</p> | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ascolta e comprende testi di diverse tipologie e sa ricavarne le informazioni implicite ed esplicite e l'intenzione comunicativa dell'autore. Espone in modo corretto e personale</p>                                                                              | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ascolta e comprende testi di diverse tipologie riconoscendone le caratteristiche. Espone in modo chiaro.</p>                                                                                                                                                       | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ascolta e comprende testi semplici di diverse tipologie e ne riconosce le informazioni essenziali. Espone in modo abbastanza chiaro.</p>                                                                                                                           | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Interviene in modo non pertinente. Comprende solo alcuni messaggi orali. L'esposizione è povera nei contenuti e poco chiara.</p>                                                                                                                                   | CARENTE    | 4    |
| <b>LETTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |
| <p><b>Usa i manuali</b> delle discipline o testi divulgativi nelle <b>attività di studio</b> per ricercare, raccogliere e rielaborare; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>                                                                                                     | <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario genere.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi di vario genere e ricavare informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore</p> | <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo. Ricava informazioni esplicite ed esplicite e dimostra piena capacità di comprensione. Sa interpretare con sicurezza testi letterari,</p>                                                                                   | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Legge in modo scorrevole e chiaro e comprende e ricava informazioni esplicite e implicite. Sa interpretare con testi letterari.</p>                                                                                                                                | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Legge in maniera chiara e ricava dai testi le informazioni principali e interpreta in modo globale.</p>                                                                                                                                                            | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Legge in maniera abbastanza chiara e , guidato, ricava dai testi le informazioni essenziali.</p>                                                                                                                                                                   | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Legge in maniera poco chiara, ricava a volte con difficoltà dai testi le informazioni essenziali.</p>                                                                                                                                                              | CARENTE    | 4    |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |      |
| <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa.</p> <p>Produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Scrivere sintesi e testi in vista di scopi specifici.</p>                                                                                                                       | <p>Scrive testi di tipo diverso coerenti, corretti e completi. Produce testi multimediali e creativi utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi</p>                                                                                                    | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Scrive testi di tipo diverso abbastanza coerenti, corretti e completi. Produce testi multimediali e creativi utilizzando l'accostamento dei linguaggi</p>                                                                                                          | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Scrive testi di tipo diverso dal contenuto essenziale e con forma semplice abbastanza coerenti e corretti . Produce testi multimediali e creativi utilizzando in modo essenziale l'accostamento dei linguaggi.</p>                                                 | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Scrive testi di tipo diverso dal contenuto essenziale e con forma semplice seguendo linee guida.</p>                                                                                                                                                               | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Produce testi poveri nel contenuto, nel lessico e poco coerenti.</p>                                                                                                                                                                                               | CARENTE    | 4    |

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.</p> | <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato e della formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i grammaticali.</p> | <p>Riconosce con padronanza in un testo le categorie morfologiche e applica le regole ortografiche. Comprende parole note all'interno di un testo e opera scelte adeguate alla situazione comunicativa.</p>                        | <p>AVANZATO</p>   | <p>9-10</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Riconosce in un testo le categorie morfologiche e applica le principali regole ortografiche. Comprende quasi sempre parole non note all'interno di un testo e opera scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.</p> | <p>INTERMEDIO</p> | <p>7-8</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Riconoscere e analizzare in una frase la maggior parte delle categorie morfologiche e le principali regole ortografiche. Comprende parole non note all'interno di un testo e opera scelte lessicali quasi sempre adeguate.</p>  | <p>BASE</p>       | <p>6</p>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Opportunamente guidato sa riconoscere e applicare le regole ortografiche e di morfologia. Adegua quasi sempre il lessico alla situazione comunicativa.</p>                                                                      | <p>INIZIALE</p>   | <p>5</p>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>La conoscenza delle regole di ortografia e morfologia è carente, spesso non adegua il lessico alla situazione comunicativa.</p>                                                                                                 | <p>CARENTE</p>    | <p>4</p>    |

| INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: . Comunicazione nelle lingua straniera. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |      |
| ASCOLTO-                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |      |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                                                   | LIVELLI    | VOTO |
| L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi /messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.                                                                                                                          | Comprendere i punti essenziali di un discorso pronunciato chiaramente e su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.<br>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.<br>Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.                                                                             | Comprende dettagliatamente e con prontezza frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza                           | AVANZATO   | 9/10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende in modo completo espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza                                                   | INTERMEDIO | 7/8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale relativo ad ambiti di immediata rilevanza                                                        | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende, se opportunamente guidato, gli elementi essenziali di un messaggio orale relativo ad ambiti di immediata rilevanza                            | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende in maniera frammentaria un messaggio orale su un argomento noto                                                                                | CARENTE    | 4    |
| PARLATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |      |
| Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>Espone argomenti di studio.<br>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.                                                                                                             | Descrivere o presentare persone , condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.<br>Interagire con uno o più interlocutori, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.                                                                                                                                  | interagisce su argomenti noti con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro appropriati                                           | AVANZATO   | 9/10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interagisce su argomenti noti utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati                                                                    | INTERMEDIO | 7/8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interagisce su argomenti noti utilizzando un lessico e registri non sempre appropriati                                                                   | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interagisce, opportunamente guidato, su argomenti noti utilizzando un lessico e registri non sempre appropriati                                          | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interagisce su argomenti noti con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio                                         | CARENTE    | 4    |
| LETTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |      |
| Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br><br>Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.                                                                                                                                              | Leggere e comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e individuare informazioni specifiche .<br>Comprendere testi di tipo narrativo.<br>Comprendere questionari relative a testi dati.<br>Comprendere consegne e istruzioni in lingua inglese, inerenti ad argomenti noti.                                                                                                   | Comprende dettagliatamente il contenuto di un testo scritto su un argomento noto                                                                         | AVANZATO   | 9/10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio scritto su un argomento noto                                                                  | INTERMEDIO | 7/8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende globalmente un messaggio scritto su un argomento noto                                                                                          | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende, , opportunamente guidato, globalmente un messaggio scritto su un argomento noto                                                               | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprende solo pochi elementi di un messaggio scritto su un argomento noto ma non il suo contenuto globale                                               | CARENTE    | 4    |
| SCRITTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |            |      |
| Scrive brevi testi di varia tipologia inerenti la sfera personale e la vita quotidiana.<br>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.<br>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. | Rispondere correttamente a questionari inerenti a n testo dato.<br>Raccontare per iscritto esperienze.<br>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario con lessico appropriato.<br><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b><br>Rilevare somiglianze e differenze nelle principali strutture linguistiche<br>Saper individuare e se, guidati, correggere gli errori commessi. | Produce testi su argomenti noti in modo organico, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico                                    | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Produce testi su argomenti noti in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente, strutture, lessico e registro linguistico                         | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Produce testi su argomenti noti in modo sufficientemente comprensibili nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico                          | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Produce, opportunamente guidato, testi su argomenti noti in modo sufficientemente comprensibili nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Produce testi incomprensibili a causa di numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico.                                                         | CARENTE    | 4    |

| CIVILTA'                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Riconosce aspetti significativi della cultura anglosassone e opera confronti con la propria. | Conoscere, riferire e confrontare le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura Anglosassone e Americana. Operare confronti con culture diverse in un ottica di interculturalità. | Conosce in modo approfondito e completo le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera.             | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Conosce in modo completo le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera .                           | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Conosce in modo essenziale le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera.                          | BASE       | 6    |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Conosce, opportunamente guidato, in modo essenziale le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera. | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | Conosce in modo frammentario qualche aspetto della cultura straniera.                                                           | CARENTE    | 4    |

## FRANCESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: . Comunicazione nella lingua straniera. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.

## ASCOLTO

| COMPETENZE                                                                                                                  | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                         | LIVELLI    | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Comprende brevi messaggi orali e iscritti relativi ad ambiti familiari, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo semplice<br>Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale<br>Identificare il tema generale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti | Comprende dettagliatamente e con prontezza frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza | AVANZATO   | 9/10 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende in modo completo espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza                         | INTERMEDIO | 7/8  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale relativo ad ambiti di immediata rilevanza                              | BASE       | 6    |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende, se opportunamente guidato, gli elementi essenziali di un messaggio orale relativo ad ambiti di immediata rilevanza  | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende in maniera frammentaria un messaggio orale su un argomento noto                                                      | CARENTE    | 4    |

## PARLATO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.<br>Interagisce in modo comprensibile in brevi conversazioni su temi noti.<br>Chiede spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. | Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole o frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale anche integrando il significato con mimica e gesti.<br>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | Interagisce su argomenti noti con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico e registro appropriati   | AVANZATO   | 9/10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interagisce su argomenti noti utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati                            | INTERMEDIO | 7/8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interagisce su argomenti noti utilizzando un lessico e registri non sempre appropriati                           | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interagisce, opportunamente guidato, su argomenti noti utilizzando un lessico e registri non sempre appropriati  | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interagisce su argomenti noti con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio | CARENTE    | 4    |

## LETTURA

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                            |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Comprende in modo globale e dettagliato brevi testi scritti. | Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche<br>Comprendere questionari relativi a testi dati | Comprende dettagliatamente il contenuto di un testo scritto su un argomento noto                           | AVANZATO   | 9/10 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio scritto su un argomento noto                    | INTERMEDIO | 7/8  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | Comprende globalmente un messaggio scritto su un argomento noto                                            | BASE       | 6    |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | Comprende, , opportunamente guidato, globalmente un messaggio scritto su un argomento noto                 | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | Comprende solo pochi elementi di un messaggio scritto su un argomento noto ma non il suo contenuto globale | CARENTE    | 4    |

## SCRITTURA

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e ambiente.<br>Produce semplici testi scritti di varia tipologia inerenti la sfera personale e la vita quotidiana anche con qualche errore formale. | Scrivere correttamente brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, anche con errori che non compromettano tuttavia la comprensibilità del messaggio<br>Scrivere brevi lettere<br>Rispondere a questionari inerenti a un testo dato | Produce testi su argomenti noti in modo organico, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico                                    | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Produce testi su argomenti noti in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente, strutture, lessico e registro linguistico                         | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Produce testi su argomenti noti in modo sufficientemente comprensibili nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico                          | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Produce, opportunamente guidato, testi su argomenti noti in modo sufficientemente comprensibili nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Produce testi incomprensibili a causa di numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico.                                                         | CARENTE    | 4    |

**CIVILTA'**

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.. | Conoscere e relazionare in modo semplice sugli aspetti e caratteristiche dei Paesi di L2<br>Riconoscere caratteristiche significative formulando confronti fra la propria e la civiltà argomento di studio | Conosce in modo approfondito e completo le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di L2.             | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | Conosce in modo completo le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di L2 .                           | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | Conosce in modo essenziale le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di L2.                          | BASE       | 6    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | Conosce, opportunamente guidato, in modo essenziale le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura dei Paesi di L2. | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | Conosce in modo frammentario qualche aspetto della cultura dei Paesi di L2.                                                           | CARENTE    | 5    |

**STORIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale – Identità storica - Competenze sociali e civiche. Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare.

**Uso delle fonti**

| COMPETENZE                                                                                                                 | OBIETTIVI                                                                                               | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                            | LIVELLI    | VOTO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| L'alunno si informa su fatti e problemi storici e produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. | Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.). | Sa informarsi su fatti e problemi storici utilizzando in modo appropriato fonti di diverso tipo, anche digitali, per produrre informazioni e testi esaurienti su uno specifico argomento storico. | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                            |                                                                                                         | Si informa su fatti e problemi storici utilizzando fonti di diverso tipo, anche digitali, per produrre informazioni e testi su uno specifico argomento storico.                                   | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                            |                                                                                                         | Sa ricercare informazioni selezionando alcune fonti, anche digitali, di semplice consultazione.                                                                                                   | BASE       | 6    |
|                                                                                                                            |                                                                                                         | Se guidato riesce a utilizzare semplici fonti per ricercare informazioni.                                                                                                                         | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                            |                                                                                                         | Le informazioni ricavate dalle fonti sono il più delle volte carenti.                                                                                                                             | CARENTE    | 4    |

**Organizzazione delle informazioni (metodo di studio)**

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Comprende testi storici e utilizza un personale metodo di studio.<br><br>Conosce aspetti della storia del suo paese e del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.<br>Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.<br>Stabilire confronti e relazioni tra fatti storici.<br>Collocare la storia locale in relazione con la storia europea e mondiale | È capace di stabilire confronti e relazioni tra fatti storici e organizza in modo razionale le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Sa mettere in relazione in modo consapevole la storia locale con la storia italiana ed europea. | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | È capace di stabilire quasi sempre confronti e relazioni tra fatti storici e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Sa mettere in relazione la storia locale con la storia europea e mondiale.                           | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Stabilisce alcuni confronti tra fatti storici e costruisce semplici mappe concettuali e schemi. Coglie evidenti aspetti della storia locale e li mette in relazione con aspetti della storia europea e mondiale.                                                    | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Guidato stabilisce alcuni confronti tra fatti storici e costruisce semplici schemi e mappe.                                                                                                                                                                         | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Non riesce a stabilire relazioni tra fatti storici.                                                                                                                                                                                                                 | CARENTE    | 4    |

**Strumenti concettuali**

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente esprimendo valutazioni.<br><br>Conosce e comprende aspetti, avvenimenti fondamentali della storia europea e mondiale. | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.<br><br>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. | Conosce e comprende i processi storici europei e mondiali mettendoli in relazione con aspetti del patrimonio culturale e sa stabilire confronti con le problematiche del presente                                  | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | Conosce e comprende i processi storici europei e mondiali mettendoli nei casi più evidenti in relazione con aspetti del patrimonio culturale stabilendo fondamentali relazioni con il presente.                    | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | Conosce e comprende globalmente i processi storici europei e mondiali mettendoli solo nei casi più evidenti in relazione con aspetti del patrimonio culturale e stabilendo fondamentali relazioni con il presente. | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | Guidato riesce a mettere in relazione i processi storici studiati con il patrimonio culturale e stabilisce alcune relazioni con il presente,                                                                       | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              | Non sa mettere in relazione i processi storici studiati con il patrimonio culturale e non stabilisce relazioni con il presente.                                                                                    | CARENTE    | 4    |



| Produzione orale e scritta                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |            |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | Saper produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse.                       | Sa procurarsi nuove informazioni e le rielabora esponendole con argomentazioni e con collegamenti interdisciplinari utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.                               | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Sa procurarsi nuove informazioni e le rielabora esponendole con semplici argomentazioni e con evidenti collegamenti interdisciplinari utilizzando in generale il linguaggio specifico della disciplina. | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                   | Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.          | Sa procurarsi nuove informazioni e le espone con qualche collegamento interdisciplinare utilizzando alcuni termine specifico.                                                                           | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Guidato riesce a procurarsi nuove informazioni che espone in parte con alcuni collegamenti disciplinari.                                                                                                | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Espone in modo frammentario senza collegamenti.                                                                                                                                                         | CARENTE    | 4    |
| Educazione alla cittadinanza attiva                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |            |      |
| Conosce e comprende problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile<br><br>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...         | Conoscere la storia dei diritti.                                                                | Conosce l'organizzazione e la storia dell'ONU e dell'UE. Sa argomentare su problematiche di convivenza civile.                                                                                          | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Conosce l'organizzazione e la storia dell'ONU e dell'UE.                                                                                                                                                | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                   | Conoscere la sua organizzazione.<br><br>Conoscere la storia dell'UE e gli organismi di governo. | Conosce in modo essenziale problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.                                                                                                                   | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Guidato sa comprendere in modo essenziale problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile                                                                                                     | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                 | La conoscenza di contenuti di convivenza civile è carente.                                                                                                                                              | CARENTE    | 4    |

**GEOGRAFIA -**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

**ORIENTAMENTO**

| COMPETENZE                                                                                                  | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                              | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLI    | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. | Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e della bussola.<br>Orientarsi sulle carte in base ai punti di riferimento fissi localizzando elementi e ambienti | Si orienta con sicurezza nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Sa utilizzare in modo opportuno immagini e programmi multimediali per localizzare punti e ambienti fondamentali dello spazio geografico | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | Si orienta in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi e utilizza immagini e programmi multimediali per localizzare punti e ambienti fondamentali dello spazio geografico                                                                | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | Si orienta nella maggioranza dei casi nella realtà e sulle carte utilizzando immagini e programmi multimediali. Localizza i principali ambienti utilizzando i punti cardinali e fissi.                                                                 | BASE       | 6    |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | Se guidato riesce ad orientarsi nella realtà e sulle carte                                                                                                                                                                                             | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | Si orienta con difficoltà nella realtà e sulle carte.                                                                                                                                                                                                  | CARENTE    | 4    |

**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'**

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini per comunicare informazioni spaziali. | Leggere, interpretare e disegnare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.<br>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali. | Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Sa utilizzare e disegnare le legende, legge e interpreta con sicurezza gli elementi principali delle carte geografiche. | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Sa utilizzare le legende e legge gli elementi principali delle carte geografiche.                                                                    | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | Interpreta alcuni dati di grafici, tabelle, carte e immagini Legge gli elementi principali di carte fisiche e politiche con l'ausilio della legenda.                                                                                                                                                                                                              | BASE       | 6    |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | Se guidato interpreta alcuni dati, di più semplice identificazione, di grafici, tabelle, carte e immagini e a leggere gli elementi principali di carte fisiche e politiche                                                                                                                                                                                        | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | Ha difficoltà ad interpretare dati, grafici, tabelle e a leggere carte geografiche.                                                                                                                                                                                                                                                                               | CARENTE    | 4    |

**II PAESAGGIO**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Riconosce nei paesaggi del mondo gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.<br>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | Conosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio e distingue gli elementi antropici da quelli naturali; conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progetto azioni di valorizzazione del patrimonio naturale. | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conosce le caratteristiche della maggior parte dei tipi di paesaggio e distingue gli elementi antropici da quelli naturali; conosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.                                          | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conosce le caratteristiche principali di alcuni tipi di paesaggio distinguendo il più delle volte gli elementi antropici da quelli naturali e applica in modo essenziale alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.     | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se guidato distingue le caratteristiche principali di alcuni tipi di paesaggio e applica in modo essenziale alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.                                                                  | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Riconosce solo poche caratteristiche dei paesaggi extraeuropei.                                                                                                                                                              | CARENTE    | 4    |

**Regione e sistema territoriale**

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo. | Consolidare il concetto di regione fisica, climatica, storica, economica applicandolo ai paesi extra europei..<br>Analizzare fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.<br>Conoscere | Individua le relazioni di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi d'Europa. Analizza con sicurezza i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale e rapporta le caratteristiche delle principali aree geografiche alla loro evoluzione storico-politico-economica | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | Individua evidenti relazioni di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi extraeuropei. Analizza i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.                                                                                                                    | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | Ha acquisito conoscenze basilari sulle relazioni di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi extraeuropei.                                                                                                                                                                           | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | Se guidato sa riconoscere basilari relazioni di tipo economico, politico                                                                                                                                                                                                                                | INIZIALE   | 5    |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                |         |   |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|  | l'evoluzione storico-politico-economica degli Stati | e sociale tra le regioni e i Paesi extraeuropei.<br>Non riconosce il più delle volte le relazioni di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi extraeuropei. | CARENTE | 4 |
|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|

**MATEMATICA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Comunicazione nella madrelingua. Competenze di base in matematica. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LIVELLI    | VOTO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <b>NUMERI</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e operare con i numeri relativi.</li> <li>• Conoscere le operazioni e saperne applicare le proprietà confrontare</li> <li>• Risolvere espressioni.</li> <li>• Conoscere gli elementi del calcolo letterale – monomi, polinomi prodotti notevoli.</li> <li>• Risolvere equazioni di primo grado ed effettuare verifiche.</li> </ul> | L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo, opera con i numeri relativi, sa applicare le proprietà e risolve espressioni ed equazioni, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze relative ai gli elementi del calcolo letterale – monomi, polinomi prodotti notevoli.                                                                                       | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a opera con i numeri relativi, applica le proprietà e risolve espressioni ed equazioni, mostrando abbastanza padronanza nell'uso delle conoscenze relative ai gli elementi del calcolo letterale – monomi, polinomi prodotti notevoli.                                                                                                                     | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a opera con i numeri relativi, applica alcune proprietà per la risoluzione di semplici espressioni ed equazioni, mostrando una adeguata conoscenza delle conoscenze relative ai gli elementi del calcolo letterale – monomi, polinomi prodotti notevoli.                                                                                                   | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a, opportunamente guidato, applica alcune proprietà nella risoluzione di semplici espressioni ed equazioni.                                                                                                                                                                                                                                                | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a applica con difficoltà le proprietà per la risoluzione di semplici espressioni ed equazioni, Le conoscenze relative ai gli elementi del calcolo letterale – monomi, polinomi prodotti notevoli sono carenti.                                                                                                                                             | CARENTE    | 4    |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| Riconosce e denomina le forme nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.                                                      | Definire caratteristiche e proprietà delle figure piane e solide, calcolarne perimetro e area e volume<br><br>Rappresentazione grafica su piano e su piano cartesiano.<br><br>Conoscere e operare con gli elementi base della geometria analitica....                                                                                                                                 | L'alunno/a riconosce e denomina con sicurezza le forme nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni sul piano cartesiano operando con gli elementi base della geometria analitica e mostrando padronanza nel definire caratteristiche e proprietà.                                                                                                            | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a riconosce e denomina le forme nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni sul piano cartesiano operando con gli elementi base della geometria analitica e mostrando abbastanza padronanza nel definire caratteristiche e proprietà                                                                                                                | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a riconosce e denomina alcune forme nel piano e nello spazio e li rappresenta sul piano cartesiano operando con alcuni elementi base della geometria analitica e definendo le principali caratteristiche e proprietà                                                                                                                                       | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a, opportunamente guidato, riconosce e denomina alcune forme nel piano e nello spazio e li rappresenta sul piano cartesiano operando con alcuni elementi base della geometria analitica e definendo le principali caratteristiche                                                                                                                          | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'alunno/a opera con alcuni elementi base della geometria analitica, la definizione delle principali caratteristiche e proprietà delle figure piane è carente                                                                                                                                                                                                       | CARENTE    | 4    |
| <b>RELAZIONI, MISURE, DATI</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |      |
| Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di                                                                                                   | Analizzare il testo di un problema e individuarne i dati. Individuare le strategie risolutive                                                                                                                                                                                                                                                                                         | L'alunno/a analizza il testo di un problema ed individua con sicurezza i dati e le strategie risolutive utilizzando termini e simboli appropriati. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. | AVANZATO   | 9-10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <p>passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>                                              | <p>utilizzando termini e simboli appropriati</p>                                                              | <p>L'alunno/a analizza il testo di un problema ed individua i dati e le strategie risolutive utilizzando termini e simboli appropriati. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, confronta procedimenti diversi e alcune volte riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>                                                                                                                            | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto</p>                                                                                                                                                                                                                               | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Risolve solo problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | CARENTE    | 4    |
| PREVISIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |      |
| <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> | <p>Raccogliere dati statistici e rappresentarli graficamente</p> <p>Realizzare previsioni di probabilità.</p> | <p>Sa raccogliere dati statistici e rappresentarli graficamente utilizzando con sicurezza il concetto di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>                                                                    | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Interpreta semplici dati statistici. Sa ricavare frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati</p>                                                                                                                                                                                                                                             | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici dati statistici. Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>                                                                                                                                                                                               | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Guidato riconosce e quantifica, in casi semplici, dati statistici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>Solo in alcuni casi intuisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>                                                                                                                                                                                                                                        | CARENTE    | 4    |

| SCIENZE – CLASSE<br>PRIMA – SECONDA -<br>TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <b>Competenze di base in scienze.</b> Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLI  | VOTO |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare e sperimentare sul campo - L'uomo i viventi e l'ambiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |      |
| <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriate, fare misure e usare la matematica onosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> | <p>Riconoscere caratteristiche, analogie e differenze fra fenomeni fisici e chimici. Utilizzare strumenti di misura, osservazione e rappresentazione – registrare, ordinare e correlare dati anche con l'aiuto di software. Riconoscere caratteristiche, analogie, differenze e relazioni fra esseri viventi: piante e animali (invertebrati e vertebrati). Conoscere i concetti e i principi relativi alla salute, individuare gli effetti di comportamenti errati. Individuare le problematiche ambientali del proprio territorio. Riconoscere le parti anatomiche e la fisiologia del corpo umano con particolare riferimento all'alimentazione. Descrivere e riconoscere i principali elementi e composti chimici. Osservazione, rappresentazione e misura, anche con esempi tratti dalla vita quotidiana, dei principali fenomeni statici e dinamici. Riconoscere raccogliere informazioni su: ecosistemi, habitat, catene e reti alimentari. Conoscere e descrivere le caratteristiche la struttura e le funzioni di organi e apparati. Conoscere e descrivere la riproduzione, la genetica e l'evoluzione. Conoscere e descrivere i principali corpi celesti e la loro struttura. Riconoscere e rappresentare: i principali fenomeni statici e dinamici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moto-</li> <li>• velocità</li> <li>• forze</li> <li>• leve.</li> </ul> <p>Conoscere e descrivere fenomeni elettrici e magnetici.</p> | <p>L'alunno/a conosce in modo esauriente le principali caratteristiche dei fenomeni naturali, ne osserva e riconosce regolarità o differenze operando classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, individua grandezze e relazioni. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale</p> | AVANZATO | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>L'alunno/a conosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali, ne osserva e riconosce regolarità o differenze operando classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali che espone con un linguaggio abbastanza specifico. Realizza semplici elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale</p>                                                                                                                                                        |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>L'alunno/a conosce in modo essenziale le principali caratteristiche dei fenomeni naturali. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali che espone con un linguaggio abbastanza specifico. Realizza semplici elaborati, che tengano conto di alcuni fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale</p>                                                                                                                                                                                                        | BASE     | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>L'alunno/a, opportunamente guidato, conosce in modo essenziale le principali caratteristiche dei fenomeni naturali. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali che espone con un linguaggio abbastanza specifico. Realizza semplici elaborati, che tengano conto di alcuni fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale</p>                                                                                                                                                                               |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>La conoscenza e l'analisi delle principali caratteristiche dei fenomeni naturali sono carenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CARENTE  | 4    |

| TECNOLOGIA– CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenze di base in scienze e tecnologia. Comunicazione nella madrelingua . Competenza digitale. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Imparare a imparare. Competenze civiche e sociali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LIVELLI  | VOTO |
| <b>Vedere, osservare e sperimentare - Prevedere immaginare e progettare<br/>Intervenire, trasformare e produrre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.</li> <li>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare le capacità di osservazione, stabilire relazioni tra uomo, mondo produttivo ed ambiente.</li> <li>Conoscere le problematiche ambientali, dallo smaltimento dei rifiuti al riciclaggio.</li> <li>Mettere in relazione forma, funzioni e materiali di oggetti di vita quotidiana.</li> <li>Conoscere e classificare i principali settori dell'economia e distinguere le principali attività dei settori produttivi.</li> <li>Classificare e riconoscere l'origine di alcuni materiali, individuare i processi di lavorazione delle materie prime, conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione allo smaltimento e al riciclaggio.</li> <li>Comprendere ed usare linguaggi convenzionali per comunicare.</li> <li>Classificare e riconoscere l'origine delle materie prime, i cicli produttivi e le proprietà dei materiali usati.</li> <li>Orientarsi nella scelta degli strumenti e usarli correttamente , acquisire un metodo di lavoro autonomo , eseguire correttamente applicando le regole delle figure piane.</li> <li>Classificare e riconoscere le centrali elettriche.</li> <li>Comprendere le problematiche legate alla produzione di energia elettrica dal punto di vista economico, ambientale, della salute e delle norme di sicurezza.</li> <li>Conoscere l'evoluzione dell'energia e il suo utilizzo.</li> <li>Classificare i principali combustibili.</li> <li>Descrivere e confrontare i settori dell'agricoltura e dell'industria alimentare.</li> <li>Classificare gli alimenti.</li> <li>Regole per una corretta alimentazione</li> </ul> | <p>L'alunno/a conosce in modo completo i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte e i principali sistemi tecnologici. Sa sempre mettere in relazione le attività dell'uomo con il mondo produttivo e ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di <b>semplici</b> prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare con sicurezza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p> | AVANZATO | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>L'alunno/a conosce i principali processi di trasformazione di risorse, le diverse forme di energia e sistemi tecnologici. Sa mettere in relazione le attività dell'uomo con il mondo produttivo e ipotizzare alcune volte le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di <b>semplici</b> prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | INTERME  | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>L'alunno/a conosce alcuni processi di trasformazione di risorse, le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici. Sa mettere in relazione le attività dell'uomo con il mondo produttivo. Progetta e realizza <b>semplici</b> prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare semplici istruzioni tecniche per eseguire alcuni compiti operativi , anche collaborando con i compagni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BASE     | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>L'alunno/a, opportunamente guidato, conosce alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici. Sa mettere in relazione le attività dell'uomo con il mondo produttivo. Progetta e realizza <b>semplici</b> prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare semplici istruzioni tecniche per eseguire alcuni compiti operativi , anche collaborando con i compagni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INIZIALE | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>La conoscenza dei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici è carente e sa poche volte utilizzare semplici istruzioni per realizzare semplici prodotti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CARENTE  | 4    |

## Musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale – patrimonio musicale. Comunicare nella madrelingua. Imparare a imparare Spirito d’iniziativa e imprenditorialità. Competenze civiche e sociali.

### Comprensione e uso dei linguaggi specifici

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI                                                                                                                                                  | DESCRITTORI DI LIVELLO                                                                                                                                                                             | LIVELLI    | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali. | Conoscere la terminologia propria della disciplina ed avere padronanza nell’uso della simbologia musicale. Analizzare un brano dal punto di vista formale. | Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali. Conosce pienamente la terminologia propria della disciplina. Analizza un brano musicale | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali. Conosce                                                                                         | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Riconosce alcuni sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali                                                                                     | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Guidato riconosce alcuni sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali                                                                             | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Non sempre riconosce suoni e comprende simboli musicali. Non presta attenzione e non riconosce gli strumenti.                                                                                      | CARENTE    | 4    |

### Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali | Eeguire semplici brani con la voce e/o lo strumento (sincronicamente e in gruppo)<br><br>Produrre in modo personale con variazione ritmica e/o melodica, brani musicali, rispettando l’equilibrio fra la propria parte e quella degli altri. | L’alunno esegue e interpreta brani musicali in modo sicuro rispettando l’equilibrio fra la propria parte e quella degli altri         | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | L’alunno esegue e interpreta brani musicali rispettando l’equilibrio fra la propria parte e quella degli altri.                       | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | L’alunno esegue e interpreta semplici brani musicali rispettando quasi sempre l’equilibrio fra la propria parte e quella degli altri. | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | Guidato esegue e interpreta semplici brani musicali rispettando quasi sempre l’equilibrio fra la propria parte e quella degli altri.  | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | L’interpretazione di brani musicali è carente.                                                                                        | CARENTE    | 4    |

### Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali con rielaborazione personale dei materiali sonori.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. | Collocare in ciascuna epoca le opere musicali con riferimento storico – musicale. | L’alunno/a conosce e descrive opere musicali in modo completo in relazione ai diversi contesti storico- culturali anche in relazione alla propria esperienza musicale | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | L’alunno/a conosce e descrive opere musicali collegandole ai diversi contesti storico- culturali anche in relazione alla propria esperienza musicale                  | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | L’alunno/a conosce e descrive alcune opere musicali collegandole ai contesti storico- culturali anche in relazione alla propria esperienza musicale.                  | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | L’alunno/a guidato riesce a fare semplici collegamenti tra le opere musicali e il periodo storico di appartenenza.                                                    | INIZIALE   | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | L’alunno/a conosce e descrive poche opere musicali evidenziando difficoltà nel collegarle ai contesti storico culturale.                                              | CARENTE    | 4    |



**EDUCAZIONE FISICA– CLASSE TERZA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Comunicare nella madrelingua. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea. Spirito d’iniziativa e imprenditorialità.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                  | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                      | LIVELLI    | VOTO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <b>Il corpo in relazione a spazio e tempo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |      |
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.                                                                                              | Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.                                                                                                 | L'alunno/a dimostra piena padronanza degli schemi motori e posturali e utilizza le proprie capacità in situazioni nuove                                                                                                                                          | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a dimostra padronanza degli schemi motori e posturali e utilizza le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione.                                                                                                                               | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a dimostra una padronanza generale degli schemi motori e posturali e utilizza le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.                                                                                                         | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, dimostra una padronanza generale degli schemi motori e posturali e utilizza le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.                                                                           | INIZIALE   | 5    |
| <b>Il linguaggio del corpo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |      |
| Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.                                                                                                                                                                                                                     | Utilizzare i piani di lavoro per l'incremento delle capacità condizionali; Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici in vari sport. | L'alunno/a utilizza e trasferisce con sicurezza le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici in vari sport.                                                                                                                          | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a utilizza e trasferisce le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici in vari sport.                                                                                                                                        | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a utilizza e trasferisce semplici abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici fondamentali in vari sport.                                                                                                                     | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza e trasferisce semplici abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici fondamentali in vari sport.                                                                                       | INIZIALE   | 5    |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |      |
| Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.                                                   | Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro.                                                                       | L'alunno/a applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro; pratica attivamente i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione quotidiana.                                          | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a applica il regolamento tecnico dei giochi sportivi e pratica i valori sportivi come modalità di relazione.                                                                                                                                            | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno/a rispetta quasi sempre il regolamento tecnico dei giochi sportivi; pratica i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione                                                                                                         | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno alcune volte rispetta il regolamento tecnico dei giochi sportivi; pratica i valori sportivi ( <i>fair – play</i> ) come modalità di relazione                                                                                                           | INIZIALE   | 5    |
| <b>Salute - benessere -prevenzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |      |
| Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. | Conoscere il concetto di salute con regole di vita corrette; Conoscere le principali norme di sicurezza e primo pronto soccorso.                                                           | L'alunno conosce il concetto di salute e mostra padronanza nella conoscenza delle norme di sicurezza e primo pronto soccorso; sostiene le proprie opinioni ed è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. | AVANZATO   | 9-10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno conosce il concetto di salute, le norme di sicurezza e primo pronto soccorso; sostiene le proprie opinioni ed sa integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità                                                                                       | INTERMEDIO | 7-8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | L'alunno conosce in generale il concetto di salute, le norme di sicurezza e primo pronto soccorso; sostiene alcune volte le proprie opinioni integrandosi nel gruppo.                                                                                            | BASE       | 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | Guidato l'alunno conosce in generale il concetto di salute, le norme di sicurezza e primo pronto soccorso.                                                                                                                                                       | INIZIALE   | 5    |

**RELIGIONE– CLASSE TERZA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                          | DESCRITTORI                                                                            | LIVELLI    | VOTO        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <b>Dio e l'uomo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |            |             |
| L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa eculturale.<br>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto edialogo.                                   | Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana .                                                                                                                    | Conosce in modo approfondito i contenuti essenziali della religione.                   | AVANZATO   | Ottimo      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Conosce in modo abbastanza approfondito i contenuti essenziali della religione.        | INTERMEDIO | Distinto    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Conosce in modo discreto i contenuti essenziali della religione.                       | BASE       | Buono       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Conosce sufficientemente i contenuti essenziali della religione.                       | INIZIALE   | Sufficiente |
| <b>La bibbia e le altre fonti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |            |             |
| Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. | Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.                                                            | E' in grado di fare riferimenti precisi alle fonti bibliche e ai documenti studiati.   | AVANZATO   | Ottimo      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | E' in grado di fare molti riferimenti alle fonti bibliche e ai documenti studiati.     | INTERMEDIO | Distinto    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | E' in grado di fare adeguati riferimenti alle fonti bibliche.                          | BASE       | Buono       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | E' in grado di fare qualche riferimento alle fonti bibliche e ai documenti studiati.   | INIZIALE   | Sufficiente |
| <b>Il linguaggio religioso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |            |             |
| Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.                                                                                                                             | Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, fino all'epoca moderna e contemporanea.                                                                                                        | Comprende e usa il linguaggio specifico autonomamente e correttamente.                 | AVANZATO   | Ottimo      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende e usa il linguaggio specifico abbastanza correttamente.                      | INTERMEDIO | Distinto    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende e usa discretamente il linguaggio specifico.                                 | BASE       | Buono       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Comprende in modo incerto e usa il linguaggio specifico con l'ausilio dell'insegnante. | INIZIALE   | Sufficiente |
| <b>I valori etici e religiosi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |            |             |
| Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.                                                                                                                                                                                                                            | Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. | Riconosce autonomamente e apprezza i valori contenuti nella rivelazione.               | AVANZATO   | Ottimo      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Riconosce in modo appropriato i valori religiosi contenuti nella rivelazione.          | INTERMEDIO | Distinto    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Riconosce in modo adeguato i valori religiosi contenuti nella rivelazione.             | BASE       | Buono       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Riconosce in modo non sempre adeguato i valori religiosi contenuti nella rivelazione.  | INIZIALE   | Sufficiente |