

CURRICOLO VERTICALE

Istituto Comprensivo "Giovanni Paolo II"

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA				
	OBIETTIVI TRASVERSALI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI TRASVERSALI PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ 2^ 3^	OBIETTIVI TRASVERSALI PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4^ 5^	OBIETTIVI TRASVERSALI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	Imparare ad imparare			
Costruzione del se	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.	Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite come strumenti per nuovi apprendimenti, riflettendo sul percorso intrapreso	Mettere in atto strategie per acquisire autonomia nel lavoro e capacità di autocorrezione.	Essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Definire ed applicare proprie ed efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro.
	Progettare			
	Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Saper organizzare e gestire l'attività di studio per conseguire risultati efficaci e verificarli.	Saper organizzare e progettare le proprie attività di studio facendo riferimento alle conoscenze acquisite, verificandone i risultati raggiunti.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese. Realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici (problemi solving, transfer) e verificare i risultati. Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe riconoscendo le condizioni di trasferibilità della stessa.
	Comunicare			
Relazione con gli altri	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio verbale e non verbale	Utilizzare i diversi linguaggi come mezzo per comunicare e relazionarsi, anche attraverso il contatto con altre culture. Utilizzare forme di ragionamento corretto per "saper fare", Costruire la conoscenza e rappresentarla anche mediante supporti tecnologici.	Utilizzare diversi sistemi linguistici e supporti tecnologici come mezzo di comunicazione e motivare i propri punti di vista.	Comprendere messaggi di vario genere. Interpretare in modo personale e rielaborare le informazioni di diversa complessità utilizzando linguaggi diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per comunicare eventi, fenomeni, concetti, procedure scegliendo il registro comunicativo ed il linguaggio adeguato alle diverse situazioni comunicative in base allo scopo.

Collaborare e partecipare					
	Riconosce ed accetta l'altro nelle sue diversità. Interagire mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	Mettere in atto semplici strategie di cooperazione rispettando il punto di vista degli altri, costruendo comportamenti responsabili e/o adeguati.	Interagire nel gruppo rispettando i vari punti di vista pianificando comportamenti collaborativi.	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. Realizzare le attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti. Sapersi collocare in situazioni di ascolto attivo e gestire costruttivamente situazioni di conflitto, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.	
Agire in modo autonomo					
	Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni in modo adeguato.	Acquisire autonomia personale e sociale, maturare consapevolezza dei propri diritti, riconoscendo quelli degli altri.	Interagire in modo consapevole nella vita sociale maturando il concetto di diritto-dovere.	Assolvere agli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze e le regole condivise. Dimostrare autonomia di giudizio e di riflessione critica in situazioni nelle quali si è coinvolti personalmente. Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.	
Risolvere i problemi					
Rapporto con la realtà	Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.	Individuare soluzioni a possibili situazioni problematiche utilizzando strategie diverse in relazione alle varie discipline. Formulare ipotesi, osservare la realtà, individuare possibili strategie risolutive.	Saper gestire e risolvere situazioni problematiche inerenti al vissuto quotidiano. Essere capaci di analizzare problemi e proporre possibili strategie risolutive.	Affrontare situazioni problematiche individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Verificare l'efficacia delle situazioni individuate ed elaborarne di nuove in caso di necessità	
	Individuare collegamenti e relazioni				
	Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze	Usare l'insieme delle conoscenze possedute per stabilire relazioni tra fatti ed elementi.	Saper collegare fatti e fenomeni, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo individuando analogie e differenze, cause ed effetti e cogliendone la natura sistemica. .	
	Acquisire e interpretare l'informazione				
Gestire incarichi e assumere responsabilità nei giochi e nelle attività	Acquisire l'informazione conservandone i dati pertinenti per la rielaborazione person	Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta per utilizzarle nei diversi ambiti.	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		