



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2**  
**“Giovanni Paolo II”**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

**Indirizzo** Via Torrente Forno, 58 — 98071 Capo d'Orlando (ME)

**Telefono** 0941426051

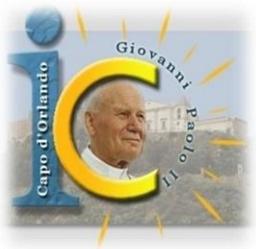
**Codice fiscale** 95008810830

**Codice Meccanografico** MEIC83000X

**Sito Internet** [www.icgiovannipaolosecondo.edu.it](http://www.icgiovannipaolosecondo.edu.it)

**Indirizzo e-mail** [meic83000x@istruzione.it](mailto:meic83000x@istruzione.it)

**Posta Certificata** [meic83000x@pec.istruzione.it](mailto:meic83000x@pec.istruzione.it)



**PTOF 2019 / 2021**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14,  
LEGGE N.107/2015**

**AGGIORNAMENTO PER L'A.S. 2020 / 2021**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI I II QUADRIMESTRE**

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI I II QUADRIMESTRE

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La presente valutazione viene redatta tenendo in considerazione quanto esplicitato *nel D.Lgs 62/2017* come anche ricordato nella *Nota Ministeriale Miur n. 1865/2017* la quale precisa che il giudizio globale relativo agli alunni della scuola secondaria di I grado deve tenere in considerazione:

- ❖ il processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (*autonomia raggiunta dall'alunno e grado di responsabilità nelle scelte...*);
- ❖ il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (*rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza*).

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO GLOBALE I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO GLOBALE II QUADRIMESTRE	LIVELLO	Voto
<b>Impegno</b>	<b>10.</b> Serio e assiduo <b>9.</b> Responsabile <b>8.</b> costante <b>7.</b> adeguato <b>6.</b> discontinuo <b>5.</b> Settoriale/scarso	L'alunno, alla fine del I quadrimestre, ha evidenziato un impegno serio e assiduo. Ha partecipato in maniera attiva e costruttiva alle attività dando apporti personali. Ha acquisito le conoscenze in forma completa e sicura e rielaborato collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è risultato autonomo, proficuo e originale. Rispetto alla situazione iniziale, ha compiuto significativi progressi in tutte le discipline. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è pienamente soddisfacente.	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. La partecipazione alle attività è risultata autonoma, originale e propositiva. Ha dimostrato di possedere un'ottima padronanza delle abilità strumentali e utilizzato procedure e soluzioni in diversi contesti. Ha consolidato il metodo di studio, adattandolo alle diverse situazioni. Rispetto al I quadrimestre ha fatto registrare notevoli progressi. Pertanto, al termine dell'anno scolastico, l'alunno ha maturato competenze complete e sicure. Il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è pienamente soddisfacente.	<b>Avanzato</b>	<b>10</b>

<b>Partecipazione</b>	<p>10. Attiva e costruttiva, con apporti personali/ autonoma, originale</p> <p>9. Puntuale e propositiva</p> <p>8. attiva</p> <p>7. Regolare</p> <p>6. Regolare, ma non sempre produttiva</p> <p>5. Superficiale e discontinua/solo se sollecitato</p>	<p>L'alunno, alla fine del I quadrimestre, ha evidenziato un impegno responsabile. Ha partecipato in maniera puntuale alle attività didattiche. Ha acquisito le conoscenze in forma ben strutturata e appropriata rielaborando i contenuti e operando collegamenti interdisciplinari. Funzionale è il metodo di lavoro acquisito. Rispetto alla situazione iniziale, ha fatto registrare significativi progressi in tutte le discipline. Il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è soddisfacente.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha assunto si è impegnato costantemente apportando contributi personali. La partecipazione alle attività è risultata puntuale e propositiva. Ha acquisito ed elaborato le conoscenze in maniera approfondita. Ha saputo organizzare con efficacia il proprio apprendimento utilizzando strategie adattate ai diversi contesti. Rispetto al I quadrimestre ha fatto registrare significativi progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è soddisfacente.</p>	<b>Avanzato</b>	<b>9</b>
<b>Acquisizione ed elaborazione delle conoscenze</b>	<p>10. ottime <b>oppure</b> complete, sicure e personali</p> <p>9 approfondite</p> <p>8. Abbastanza sicure/ Buone</p> <p>7. Discrete</p> <p>6. Essenziali</p> <p>5. Frammentarie /generiche e incomplete</p>	<p>L'alunno, alla fine del I quadrimestre, ha evidenziato un impegno costante e ha partecipato alle attività didattiche con interesse. Ha acquisito le conoscenze in maniera abbastanza sicura operando collegamenti interdisciplinari. Efficace è il metodo di lavoro acquisito. Rispetto alla situazione iniziale, ha fatto registrare regolari progressi in tutte le discipline. Il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è abbastanza soddisfacente.</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mantenere un impegno costante verso tutte le discipline, partecipando attivamente alle attività di classe. Ha acquisito buone conoscenze disciplinari, dimostrando capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari attraverso una efficace metodologia di studio. Rispetto al I quadrimestre ha fatto registrare regolari progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è abbastanza soddisfacente.</p>	<b>Intermedio</b>	<b>8</b>
<b>Metodologia ed autonomia di lavoro</b>	<p>10. Autonomo, proficuo ed originale</p> <p>9. Funzionale</p> <p>8. Efficace</p> <p>7. Organico</p> <p>6. Adeguato rispetto alle richieste</p> <p>5. non sempre ben organizzato/non ancora autonomo</p>	<p>L'alunno, alla fine del I quadrimestre, ha evidenziato un impegno adeguato e ha partecipato alle attività in maniera regolare. Discreta è l'acquisizione delle conoscenze disciplinari. Ha utilizzato un metodo di lavoro, nel complesso, ben organizzato. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare dei progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è buono</p>	<p>Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mantenere un impegno costante verso tutte le discipline, partecipando attivamente alle attività di classe con un certo interesse. Ha dimostrato capacità nell'operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari utilizzando un metodo di studio organico. Rispetto al I quadrimestre ha fatto registrare adeguati progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è buono.</p>	<b>Intermedio</b>	<b>7</b>

<b>Progressi negli obiettivi didattici</b>	<b>10.</b> Notevoli progressi <b>9.</b> Significativi progressi <b>8.</b> Regolari progressi <b>7.</b> Adeguati progressi <b>6.</b> Pochi/lievi progressi <b>5.</b> Parziali progressi/alcun progresso	L'alunno, alla fine del I quadrimestre, ha evidenziato un impegno discontinuo e ha partecipato alle attività in maniera regolare ma non sempre produttiva. Essenziale risultano le conoscenze acquisite. Ha utilizzato una metodologia adeguata rispetto alle richieste. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare pochi progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è sufficiente	Durante il secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mantenere un impegno costante verso tutte le discipline, partecipando in modo sufficientemente adeguato alle attività di classe. Ha utilizzato in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Rispetto al I quadrimestre ha fatto registrare lievi progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, è sufficiente.	<b>Base</b>	<b>6</b>
<b>Livello degli apprendimenti</b>	<b>10.</b> Pienamente soddisfacente <b>9.</b> Soddisfacente <b>8.</b> Abbastanza soddisfacente <b>7.</b> Buono <b>6.</b> Sufficiente <b>5.</b> Carente/Parziale	L'alunno, alla fine del I quadrimestre, ha evidenziato un impegno settoriale e ha partecipato alle attività in maniera superficiale e discontinua. Frammentarie risultano le conoscenze acquisite mentre il metodo di lavoro utilizzato è disordinato e confuso. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare pochi progressi. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, risulta carente.	Nel secondo quadrimestre l'alunno ha fatto registrare uno scarso impegno ed ha partecipato alle attività proposte solo se sollecitato. Ha acquisito i contenuti disciplinari in modo generico e incompleto. Il metodo di lavoro utilizzato non è ancora autonomo. Rispetto alla situazione di partenza, non ha fatto registrare alcun miglioramento. Pertanto, il livello globale di apprendimento raggiunto, anche sotto il profilo socio/culturale, risulta parziale in alcune discipline.	<b>Iniziale</b>	<b>5</b>

Il giudizio globale può essere suscettibile di modifiche e/o integrazioni da parte del consiglio di classe esplicitare le caratteristiche dell'alunno/a e del suo processo educativo e formativo.

#### VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

*Il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10.10.2017 detta nuove norme riguardanti “ La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 aprile 2017, n. 62) ”. La valutazione del comportamento, secondo il disposto della su menzionata normativa, viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento*

allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, *allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli Regolamenti interni* approvati dall'istituzione scolastica.

La tabella sotto riportata mostra la corrispondenza tra i cinque criteri di valutazione individuati, i descrittori e il giudizio descrittivo per ogni livello di valutazione. I cinque indicatori concorrono alla costruzione del comportamento con l'obiettivo che ciascun alunno possa acquisire una coscienza civile e una cittadinanza attiva e che partecipi pienamente alla vita didattica. Il comportamento riguarda, infatti, gli aspetti della vita sociale, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti, e, più in generale, le competenze sociali e di cittadinanza.

Giudizio sintetico	Obiettivo	Indicatori	Descrittori	Giudizio Descrittivo
<b>10-9</b>	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	<u>Convivenza Civile:</u> Socializzazione Relazioni con i pari e gli adulti	Si comporta in modo irreprensibile, è maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola (10)  Corretto nei rapporti con i pari e con gli adulti, rispetta gli altri e le differenze individuali, è sempre disponibile ad apportare aiuto (9)	Alunno integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe, responsabile, leale e collaborativo nei rapporti interpersonali dal comportamento corretto e irreprensibile (10) responsabile, si mostra equilibrato e consapevole. Partecipa alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero. Collabora con gli insegnanti e aiuta i compagni in difficoltà, apprezzando e valorizzando le differenze culturali. E' solidale e coopera positivamente con tutto il personale della scuola; utilizza con rispetto
	Partecipazione alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipazione costruttiva, propositiva e con senso critico (10). Segue con interesse e costante attenzione le lezioni, partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo e costruttivo alle attività educative e didattiche (9)	

		Utilizzo delle strutture e del materiale	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	materiali e spazi scolastici. Lodevole l'impegno nel lavoro sia in classe che a casa. Assidua e puntuale la frequenza
		Impegno nel lavoro in classe e a casa	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed ha sempre il materiale necessario	
		Frequenza	Frequenza assidua/regolare, sporadiche assenze e rari ritardi	
8	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	<u>Convivenza Civile:</u> Socializzazione Relazioni con i pari e gli adulti	Integrato nel gruppo classe, corretto e collaborativo nei rapporti interpersonali; Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola	Alunno ben integrato nel gruppo classe manifesta un atteggiamento corretto osservando le regole predisposte. Controlla le proprie azioni e le proprie reazioni con consapevolezza. Lavora e collabora con i compagni intervenendo in modo pertinente. Rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo. Svolge in modo regolare le consegne; frequenta assiduamente le lezioni rispettando gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Interesse e partecipazione abbastanza attiva al dialogo educativo didattico.	
		Utilizzo delle strutture e del materiale	Rispetto delle attrezzature e dell'ordine e pulizia degli ambienti	
		Impegno nel lavoro in classe e a casa	Costante applicazione in classe e a casa	
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Assidua	
7	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	<u>Convivenza Civile:</u> Socializzazione Relazioni con i pari e gli adulti	Comportamento vivace ma sensibile ai richiami e agli interventi educativi. Rispetta compagni e adulti	Alunno integrato nella classe, assume un atteggiamento non sempre rispettoso e collaborativo. Osserva le regole in situazioni controllate e in alcuni momenti necessita di richiami e di essere guidato/a. Si avvia, tuttavia stabilire relazioni corrette con compagni e adulti. Rispetta in modo pertinente ambienti e spazi, utilizzando in modo abbastanza adeguato risorse e materiali. Partecipa solo se sollecitato/a e guidato/a L'impegno e l'interesse
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa dietro sollecitazione	
		Utilizzo delle strutture e del materiale	Atteggiamento sostanzialmente attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico	
		Impegno nel lavoro in classe e a casa	Rispetta le consegne a volte con ritardi o a seguito di richiami, talvolta non ha il materiale necessario (materiale scolastico, diario, libretto...)	
	Partecipazione alla vita didattica			

		Frequenza	Quasi regolare; non è sempre puntuale nell'orario di entrata	sono selettivi. Esegue le consegne in modo incostante. La frequenza è quasi regolare. Non sempre puntuale nell'orario di ingresso.
<b>6</b>	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	<u>Convivenza Civile:</u> Socializzazione Relazioni con i pari e gli adulti	Rapporti interpersonali a volte conflittuali; presenti, a volte, atteggiamenti di prevaricazione nei confronti dei compagni	Anche se integrato nel gruppo classe, l'alunno assume atteggiamenti scorretti e non rispetta le regole della convivenza civile e solo con la mediazione dell'insegnante riesce a stabilire dinamiche relazionali. Deve essere guidato a riflettere sulle conseguenze delle azioni che compie e deve essere incoraggiato e aiutato al fine di risolvere i problemi che si presentano nei momenti di condivisione e di confronto con gli altri. Poco adeguato l'utilizzo di risorse e materiali. Deve essere guidato, incoraggiato e sensibilizzato al rispetto dell'ambiente. Scarsa la partecipazione e l'interesse è selettivo. Spesso disturba. Frequentemente non esegue le consegne. Le assenze e i ritardi sono ripetuti e assidui.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipazione non sempre corretta e rispettosa delle regole comunitarie; Tende ad isolarsi dal gruppo classe	
		Utilizzo delle strutture e del materiale	Utilizza spesso senza cura materiali e spazi	
	Partecipazione alla vita didattica	Impegno nel lavoro in classe e a casa	Spesso non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico e/o del diario	
		Frequenza	Frequenza irregolare.	
<b>5</b>	Acquisizione di coscienza civile e cittadinanza attiva	<u>Convivenza Civile:</u> Socializzazione Relazioni con i pari e gli adulti	Sfugge alle proprie responsabilità assumendo atteggiamenti non corretti e poco rispettosi degli altri	Alunno irrispettoso della dignità altrui contravviene ad ogni basilare regola della convivenza civile, mostrandosi incapace di gestire i rapporti interpersonali sia tra pari che con gli adulti. Irrequieto, interviene a sproposito durante il dialogo educativo divenendo elemento di disturbo. Non si notano concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente miglioramento del comportamento nel percorso di crescita e
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse e solo se sollecitato alle attività didattiche e ed educative ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.	
		Utilizzo delle strutture e del materiale	Fatica ad accettare le regole comunitarie. Utilizza spesso in modo non adeguato/trascurato materiali, attrezzature, spazi e non rispetta l'ordine e la pulizia degli ambienti	

	Partecipazione alla vita didattica	Impegno nel lavoro in classe e a casa	Rispetta le consegne solo saltuariamente, spesso non è munito del materiale scolastico, del diario.	maturazione. Nonostante l'idonea sensibilizzazione da parte dei docenti, continua a mostrare poco rispetto per l'ambiente in genere. Utilizza in modo inadeguato arredi, spazi, risorse e materiali. Spesso non svolge le consegne ed è privo di materiale scolastico. Le assenze e i ritardi sono numerosi
		Frequenza	Non sempre regolare	

Il presente documento, redatto secondo le linee guida delineate dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Rita TROIANI approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12 FEBBRAIO 2021 (delibera n° 49) 24/3/2021 (delibera n°52) e dal Consiglio d'Istituto in data 14 aprile 2021 (delibera n° 179), aggiorna il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il presente Anno Scolastico 2020/2021