



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2
“Giovanni Paolo II”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado



Indirizzo Via Torrente Forno, 58 — 98071 Capo d'Orlando (ME)

Telefono 0941426051

Codice fiscale 95008810830

Codice Meccanografico MEIC83000X

Codice Univoco Ufficio UFVHMT

Sito Internet www.icgiovannipaolosecondo.edu.it

Indirizzo e-mail meic83000x@istruzione.it

Posta Certificata meic83000x@pec.istruzione.it

DELIBERAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI
 N. 32 DEL 16 NOVEMBRE 2023

DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO ISTITUTO
 N. 110 DEL 21 NOVEMBRE 2023

ALLEGATO A

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 “Giovanni Paolo II” Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023 – 2024 (conferma del PTOF 2022-2025 con alcune modifiche e integrazioni)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9328 del 06/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021. Periodo di riferimento: 2022-2025
 Revisione: 2023-2024 elaborata dal collegio dei docenti nella seduta del 16/11/2023, approvato nel Consiglio di Istituto del 21/11/2023

INDICE SEZIONI PTOF CHE SI SONO APPORTATE MODIFICHE E/O INTEGRAZIONI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI 2.2 . PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV ASPETTI GENERALI 2.3. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI 2.4 . PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE (MOF E PNRR EDUCAZIONE CIVICA)
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. INSEGNAMENTI ATTIVATI 3.2. CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO 3.3. 3- I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI 3.4. QUADRO ORARIO EDUCAZIONE CIVICA 3.5. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 3.6. LA VALUTAZIONE - CRITERI COMUNI 3.7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 3.8. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
ORGANIZZAZIONE	4.1. ORGANIZZAZIONE

2.4 . PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- **Pratiche di insegnamento e apprendimento**

Avvio nella scuola dell'Infanzia e nelle classi prime della scuola primaria e secondaria di I grado del **Modello organizzativo finlandese**

Il metodo **MOF (Modello Organizzativo Finlandese)** è caratterizzato da tre elementi innovativi:

1. **abbandono della lezione di sessanta minuti a favore di quella di cinquanta**: minor tempo dedicato all'apprendimento teorico della lezione frontale e dieci minuti di pausa al termine di ogni lezione. L'obiettivo è quello di promuovere lo star bene a scuola, riducendo il carico di lavoro e favorendo un aumento delle capacità di attenzione e memorizzazione, attraverso la condivisione di abilità cognitive sociali e relazionali fra compagni;
2. **riorganizzazione generale della didattica** con la compattazione oraria per aree disciplinari: non si studiano più diverse materie nell'arco della giornata ma ad essere suddivisa è la settimana. Due giorni e mezzo sono dedicati alle materie umanistiche e gli altri a quelle scientifiche come la matematica, scienze, geografia e motoria. La compattazione oraria consente una minore dispersione di energie e un aumento di capacità di attenzione e memorizzazione promuovendo la full immersion e contrastando la stratificazione dei saperi;
3. **innovazione didattica metodologica con sviluppo di attività laboratoriale**, anche open air e **promozione del metodo di studio cooperativo con introduzione delle TIC**.

“Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione»

PNRR”

Scelte strategiche.

- Progetti dell’istituzione scolastica, alimentata da informazioni relative alle singole progettualità della scuola, suddivise per tipologia di investimento, provenienti dalla piattaforma Futura PNRR Gestione progetti;
- Aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale
- integrazione delle Linee guida per l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica Particolare
- collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR (Piano Scuola 4.0) cui la nostra Scuola è candidata per proseguire il processo di transizione digitale volto al miglioramento strutturale dell’offerta formativa e di conseguenza dei risultati degli studenti.

Alcuni progetti a valere sul PNRR

Si evidenziano, tra gli altri numerosi, il progetto nell’ambito del PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi Programma Operativo Nazionale “Per la scuola delle competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, e il progetto PNRR relativo alle azioni da intraprendere contro la dispersione scolastica.

Tra le novità da indicare all’interno del percorso la transizione digitale che è il programma di formazione del Ministero dell’Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell’organizzazione scolastica, previsto all’interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anno scolastico 2023/2024

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI PRIORITÀ

- Innalzamento dei livelli di competenze rispetto agli esiti delle prove nazionali INVALSI

TRAGUARDO

- Avvicinamento alla media nazionale dei risultati in tutti gli ambiti e per tutte le tipologie di quesiti, puntando ad un innalzamento di almeno il 5%.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIORITÀ (obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo)

- Sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche.

TRAGUARDO (risultati attesi in relazione alle priorità strategiche)

- Miglioramento degli esiti misurabile attraverso la distribuzione degli alunni nelle fasce di livello

a) **Aree di intervento:** Competenze sociali e civiche

Area di processo: Curricolo progettazione e valutazione

Obiettivo funzionale al raggiungimento delle priorità: Condividere buone pratiche e strategie didattiche

Priorità del RAV: 1

Obiettivo di processo: Predisporre un curriculum dinamico interfaccia dei curricoli verticale, digitale e di educazione civica

Azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo di processo:

- Stesura del curriculum digitale e individuazione dei nuclei tematici da digitalizzare.
- Misure di accompagnamento, anche con percorsi formativi ai docenti e operativi nelle classi/sezioni, per un ottimale ed efficace utilizzo delle strumentazioni didattico - innovative.
- Strutturazione di interventi periodici, laboratoriali orientativi e in continuità, sulle discipline steam, di coding e di robotica...
- Previsione nelle Unità di apprendimento di didattica flessibile rispetto ai tempi (classi aperte, gruppi elettivi ...) agli spazi (laboratori, terminali, biblioteca...) e alla metodologia (cooperative learning, ricerca azione, flipper classroom,)

Effetti a lungo termine delle azioni:

- Avvicinamento alla media nazionale degli esiti di apprendimento degli alunni.
- Fornire agli alunni gli strumenti per **essere** fruitore attivo, responsabile e consapevole dei "saperi" e proiettarli nelle cornici della crescita personale in termini di competenze spendibili in ciascun progetto di vita.

Tempi di realizzazione dell'azione didattica-educativa: Ottobre 2023; Gennaio 2024 e Maggio 2024

b) Aree di intervento: PROMUOVERE LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE.

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo funzionale al raggiungimento delle priorità: Prevedere percorsi educativi trasversali volti al recupero degli alunni in difficoltà e percorsi per la cura delle eccellenze

Priorità del RAV: 1

Obiettivo di processo: Fornire un “corredo di resilienza” che permetta agli studenti di vivere esperienze di apprendimento connotate da relazioni, socialità e benessere.

Azioni previste per il raggiungimento dell’obiettivo di processo:

- Impiego di mediatori didattici analogici (Role play, giochi e rappresentazioni teatrali) per promuovere positive dinamiche relazionali e comportamentali. Attività per classi/interclassi/intersezioni e per ordini di scuola.

Effetti a lungo termine delle azioni:

- Favorire la fiducia nelle proprie capacità considerando i limiti non come barriere ma come peculiarità da esprimere in ambiti diversi.

Tempi di realizzazione dell’azione didattica-educativa: Intero anno scolastico

c) Aree di intervento: DIGITALE

Area di processo: Ambienti di apprendimento

Obiettivo funzionale al raggiungimento delle priorità: Costruire ambienti virtuali, flessibili, coniugabili con gli apprendimenti esperienziali.

Priorità del RAV: 1

Obiettivo di processo:

- Strutturare ambienti di apprendimento fisici e virtuali per realizzare azioni educative-didattiche innovative e che valorizzino le STEAM

Azioni previste per il raggiungimento dell’obiettivo di processo:

- Analisi di spazi e strumentazioni per l’allestimento progressivo ed esperienziale degli ambienti.
- Applicazione nel percorso formativo degli alunni delle tecnologie innovative alla luce del PNRR.
- Partecipazione a: Codeweek.eu; Generazioni connesse;
- Settimana della scienza;

Effetti a lungo termine delle azioni:

- Promuovere l’interesse verso il digitale incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze e conoscenze necessarie per avere successo in campi particolarmente specializzati e innovativi.

Tempi di realizzazione dell’azione didattica-educativa: Intero anno scolastico

c) **Aree di intervento: DIGITALE**

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo funzionale al raggiungimento delle priorità:

- Ottimizzare la formazione dei docenti, anche in rete, su didattica innovativa, inclusiva e valutativa.

Priorità del RAV: 1

Obiettivo di processo:

- Incentivare la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative ed inclusive attraverso accordi di rete, progetti

Azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo di processo:

- Meeting di approfondimento previsti dal Piano di formazione dell'istituto. Corsi di perfezionamento riferiti alle specifiche aree di competenza

Effetti a lungo termine delle azioni:

- La formazione continua diviene uno strumento indispensabile nello sviluppo professionale sia per la continua qualificazione, sia per la possibile differenziazione dei ruoli

Tempi di realizzazione dell'azione didattica-educativa: Intero anno scolastico

d) **Aree di intervento: ORIENTARSI**

Area di processo: Continuità ed orientamento formativo

Obiettivo funzionale al raggiungimento delle priorità:

- Potenziare incontri tra i vari ordini e gradi di scuola per condividere e attuare percorsi, attività e metodologie di lavoro.

Priorità del RAV: 2

Obiettivo di processo:

- Costruire reti orientative con le scuole e i "mestieri" del territorio.
- Realizzare azioni di continuità verticale e orizzontale per far emergere i talenti

Azioni previste per il raggiungimento dell'obiettivo di processo:

- Laboratori orientativi con le scuole secondarie del territorio e percorsi di auto – analisi per fornire agli alunni strumenti riconoscibili nella direzione del futuro percorso scolastico.
- Laboratori in continuità verticale anche tra le classi ponte.

Effetti a lungo termine delle azioni: Accompagnare gli alunni verso il successo scolastico del percorso di studi intrapreso

Tempi di realizzazione dell'azione didattica-educativa: Primo quadrimestre



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2

“Giovanni Paolo II”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Indirizzo Via Torrente Forno, 58 — 98071 Capo d'Orlando (ME)

Telefono 0941426051

Codice fiscale 95008810830

Codice Meccanografico MEIC83000X

Codice Univoco Ufficio UFVHMT

Sito Internet www.icgiovannipaolosecondo.edu.it

Indirizzo e-mail meic83000x@istruzione.it

Posta Certificata meic83000x@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione



Il presente documento costituisce una proposta di Piano riferita a tutti gli alunni con BES.

È frutto dell'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e rappresenta un'ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse e di incremento del livello di inclusività della scuola per l'anno 2023/24.

Con il PAI, si vuole descrivere, in modo quanto più possibile dettagliato, lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Conclude il lavoro svolto collegialmente nel corrente anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno successivo.

Si prefigge di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti degli alunni;
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- Sostenere gli alunni BES nella fase di adattamento all'ambiente scolastico e durante tutto il percorso scolastico;
- Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento, agevolandone la piena inclusione sociale;
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- Promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti;
- Definire buone pratiche all'interno dell'Istituto;
- Delineare prassi condivise di carattere:
 - amministrativo burocratico (documentazione)
 - comunicativo e relazionale; educativo-didattico

Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il GLO provvederà ad un adattamento del piano sulla base del quale il DS procederà all'assegnazione definitiva delle risorse .

Il presente documento intende, quindi, agire nell'ottica del passaggio da una logica dell'integrazione delle diversità ad una logica dell'inclusione, incrementando nel nostro istituto:

- culture inclusive
- politiche inclusive
- pratiche inclusive

Perché questo possa avere piena attuazione è bene ricordare che dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità. Gli alunni BES costituiscono un profilo di alunno ormai abbondantemente presente nelle nostre classi e in queste situazioni la classe diventa “specialmente normale”, ambiente in cui la normalità si arricchisce di specificità non comuni e la specialità va ad arricchire la normalità in quanto il normale bisogno di essere accolti, valorizzati si estende a situazioni speciali caratterizzate da peculiarità non ignorabili in alcuni ambiti del funzionamento.

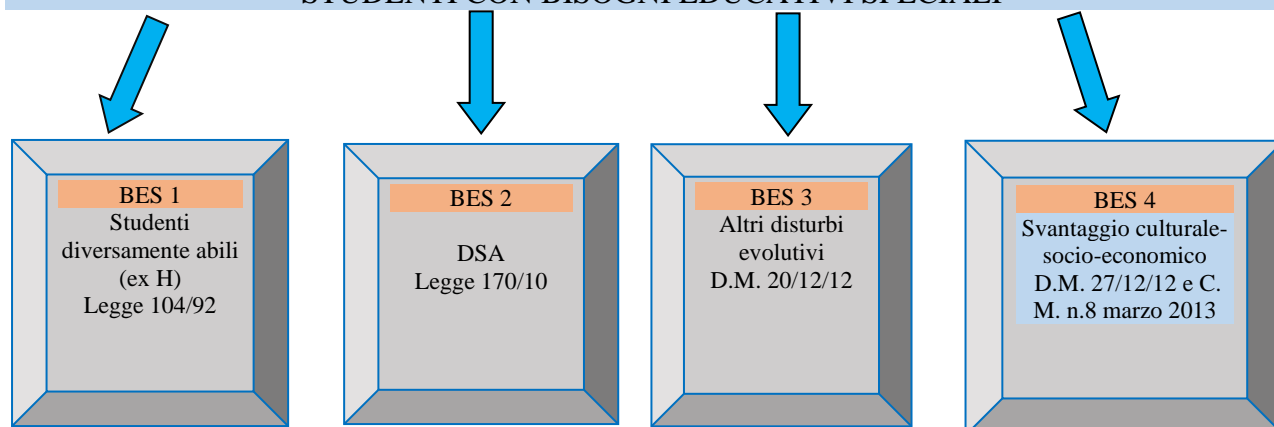


SPECIALMENTE UGUALI

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **Art. 3-33-34-della Costituzione italiana**: “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali ... E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli ... che impediscono il pieno sviluppo della persona umana ...”; “L’arte e la scienza sono libere e libero ne è l’insegnamento”; “La scuola è aperta a tutti”
- **Legge 517/77**: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell’alunno con handicap, istituzione dell’insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- **Legge 104/92**. Coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- **Legge 170/2010**: riconoscimento dei disturbi specifici di apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- **Legge 53/2003**: principio della personalizzazione dell’apprendimento.
- **Legge 59/2004**: indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.
- **Direttiva 27/12/12**: strumenti d’intervento per alunni con **bisogni educativi speciali**; organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica.
- **C. M. n.8 del 6 marzo 2013**, che estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento.
- **Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017**— norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato.

BES
STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



BES 1-DIVERSAMENTE ABILI
(ex alunni H) –Legge 104/1992

- CERTIFICATI DALL'ASL o ENTI ACCREDITATI
- SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
- SI REDIGE IL P.E.I.

BES 2-DSA
Legge 170/2010

- CERTIFICATI DALL'ASL o ENTI ACCREDITATI o PRIVATI
- INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI
- Si intendono alunni con: DISLESSIA – DISORTOGRAFIA – DISGRAFIA – DISCALCULIA
- SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE a scuola si redige il P.D.P.

BES 3-DSA
ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI D.M. 27/12/12

- INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI
- Si intendono alunni che con continuità, o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta. Comprendono:
 - SVANTAGGI LINGUISTICI

- DISAGIO COMPORTAMENTALE RELAZIONALE
- **SITUAZIONE A CARATTERE TRANSITORIO** a scuola si redige il P.D.P.



BES 4
SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE-SOCIO-ECONOMICO
D.M. 27/12/12 e C. M. n.8 marzo 2013

- **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI** dal CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI
- Si intendono alunni individuati **SULLA BASE DI DATI OGGETTIVI** (es. **SEGNALAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI**) ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.
- Si intendono alunni con **:SVANTAGGI CULTURALI – SVANTAGGI SOCIO-ECONOMICI**
- **SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE** a scuola si redige il P.D.P.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	39
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	39
2. disturbi evolutivi specifici certificati (Legge 170/2001)	6
➤ dislessici, disgrafici, disortografici, discalcolici	
3. disturbi evolutivi specifici (D.M. 27/12/12)	
➤ linguistico	4
➤ cognitivo	1
➤ Altro	1
4. svantaggio linguistico-culturale-socio-economico (D.M. 27/12/12 e C.M. 08/03/13)	
➤ socio-economico	
➤ culturale	
➤ disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	//

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (Assistenti Educativi alla Comunicazione)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione (mediatore culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Area 1;Area 2;Area 3;Area 4.	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Ins. Messina Gabriella	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott. ssa La Galia Giusy (Psicologa) Dott.ssa Insana Sandra (psicologa) ASP di Sant'Agata Militello Dott. Liotta Corrado Dott. Sapone Giuseppe Dott.ssa Portale Loredana	SI
Altro:	Servizi sociali dell'Ente locale	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Figure coinvolte: Dirigente Scolastico, Collaboratori D.S, personale docente e non docente, FF.SS., GLI (exGLH d'Istituto), équipe medica ASP, Servizi Sociali , famiglia, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico ha il compito di:

- assicurarsi che per ogni alunno con bisogni educativi speciali (BES) sia programmato un intervento educativo e didattico rispettoso delle peculiari esigenze dello stesso e, contemporaneamente, finalizzato al miglioramento delle abilità sociali, al loro potenziamento e allo sviluppo degli apprendimenti.
- promuovere attività diffuse di aggiornamento e di formazione del personale operante a scuola, riguardante la tematica dell'inclusione;
- valorizzare progetti dotati di strategie orientate a potenziare l'inclusione;
- guidare e coordinare direttamente le azioni, iniziative, attività, procedure previste dalla norma di riferimento;
- indirizzare l'operato dei singoli consigli di classe/interclasse alla collaborazione per la definizione del progetto educativo e di vita dell'alunno in difficoltà, coinvolgendo anche le famiglie;
- curare il raccordo con Enti locali, enti di formazione, cooperative, servizi socio-sanitari, altre scuole, ecc..
- attivare azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto.

Il Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione dell'alunno BES. A tal fine assicura al proprio Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; la richiesta di organico di docenti di sostegno; collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione.

Consiglio di classe /Team docenti

Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del consiglio di classe/team docenti, per facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio educativo del gruppo classe.

- Individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rileva tutte le diagnosi e le relazioni/certificazioni;
- individua alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico -culturale e/o comportamentale/ relazionale;
- produce attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definisce gli interventi didattico-educativi;
- individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- individua, progetta e condivide interventi personalizzati;
- elabora e applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP) pensato e redatto per l'alunno in difficoltà (BES);
- Collabora , si incontra e aggiorna le FF.SS. sulle difficoltà emergenti nella classe
- collabora con la famiglia e il territorio.

Docenti di sostegno

Il docente di sostegno effettua gli interventi educativi e didattici sulla base delle necessità evidenziate in sede di consiglio di classe. Gli interventi verranno concordati con i docenti curricolari con i quali si condivideranno le metodologie e le valutazioni.

- Partecipa alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supporta il team docente nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interviene sul piccolo/grande gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- elabora e condivide il Piano di Lavoro (P.E.I.) per l'alunno diversamente abile;
- collabora nella preparazione del Piano Didattico Personalizzato.

Assistente sociosanitario

L'intervento è attivato in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia ed è finanziato dal Comune che fornisce l'assistenza per l'autonomia degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali.

Collegio dei Docenti

- Discute e delibera il "Piano Annuale dell'Inclusività".
- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel PAI.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

COLLEGIO DEI DOCENTI



Famiglia

- informa la scuola della situazione/problema dell'alunno;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condivide il Progetto (P.d.P o P.E.I.) e collabora alla sua realizzazione.

Personale non docente

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile nonché di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti.

Servizi sociali

- collaborano con la scuola
- si rendono disponibili a incontrare le FF.SS. per aggiornare le situazioni a loro in carico in accordo con i genitori e per delineare interventi atti a migliorare le realtà particolari e delicate.

ASL

- effettua l'accertamento, redige la diagnosi e la relazione sui bambini/ragazzi in difficoltà;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- supporta la scuola per individuare il percorso da intraprendere
- partecipa agli incontri PEI (iniziale, finale e all'occorrenza a quello intermedio)
- partecipa agli incontri PDP degli alunni relazionati o in osservazione

ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLA SCUOLA

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO)

È coordinato dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

Svolge i compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLH) e comprende le problematiche relative a tutti i BES. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali del territorio (ASL-Comune).

E' composto da:

- Dirigente Scolastico
- Docente FS per la disabilità
- Docenti delle classi interessate
- Rappresentanza Specialisti ASP
- Rappresentante famiglie
- Rappresentanza Comune



Svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico- educativi posti in essere;
- focus - confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze (assist/insegnanti di sostegno) tradotte in sede di definizione del PEI
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno);
- formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche;
- analisi delle criticità e dei punti di forza attuali, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo
- interfaccia con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio, ecc.
- proposte di sensibilizzazione e formazione.

G.L.H.O (Gruppo operativo handicap- L. 104)

Composto da D.S., F.S Inclusion e disabilità , C.d.C. /team docenti, equipe ASP e famiglia

- elabora il documento congiunto (PEI)
- elabora il PDP degli alunni BES relazionati con la presenza degli operatori sanitari, dove ritengono opportuno la loro presenza.

Il Docente F.S.Inclusione per i BES (Disabilità) collabora con il Dirigente, con il personale docente e non docente della scuola per fornire consulenza e supporto metodologico e didattico e per garantire il contatto con le figure specialistiche di riferimento.

Inoltre per quanto riguarda gli alunni diversamente abili (BES 1), svolge:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area di sostegno;
- azione di coordinamento con l'equipe medica ;
- coordinamento ed organizzazione incontri USL/Scuola/Famiglia per la stesura del P.E.I
- incontri con Specialisti strutture sanitarie riconosciute o private presenti nel territorio
- coordinamento e supporto/apporto per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica;
- reperimento e cura della modulistica e documentazione in relazione agli alunni certificati o in via di certificazione
- incontri scuola/ASL/famiglie per alunni in particolare situazione di disagio socio /ambientale
- consulenza per le famiglie sulla documentazione e l'iter da seguire per attivare la procedura dell'attestazione di handicap L. 104/92
- incontri/rapporti con il servizio sociale per evidenziare le situazioni di disagio e quindi richieste di intervento per alunni con gravi carenze relazionali;

- azioni di organizzazione/coordinamento del GLI d'Istituto;
- ricerca di materiali didattici utili al sostegno;
- aggiornamento sull'andamento generale degli alunni BES;
- operazioni di monitoraggio;

Per quanto riguarda gli alunni DSA (BES 2), svolge:

- pianificazione degli incontri famiglia-docenti;
- coordinamento per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato;
- ricerca e produzione di materiali per la didattica;
- collaborazione nelle attività di formazione per i docenti;
- operazioni di monitoraggio.

Per quanto riguarda gli alunni BES 3 e 4, svolge :

- coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale;
- pianificazione intervento dello psicologo (classi e alunni, sportello);
- coordinamento stesura PDP;
- ricerca di materiale per la didattica;
- rapporti/incontri con i SS.SS (servizi sociali);
- accoglienza, inserimento alunni stranieri;
- richiesta mediatori linguistici.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione sui temi di inclusione e integrazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Gli operatori della scuola di tutti i livelli per adottare il concetto di valutazione inclusiva, si avvarranno di una valutazione progettata per promuovere l'apprendimento e sostenere i processi di inclusione di tutti gli alunni, e in particolare di coloro che sono più vulnerabili. Una valutazione, in altri termini, che si sovrappone al concetto di valutazione formativa, modalità fondate su una cultura dell'inclusione che didatticamente vuol dire su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del potenziale umano.

In termini di curriculum si dovrà realizzare:

- lo sviluppo dei programmi che corrispondono alle esigenze degli alunni in relazione alle reali possibilità di apprendimento, allo stile di apprendimento e al ritmo di ciascuno;
- adeguare le strategie di insegnamento alle particolarità di ogni alunno;
- l'organizzazione dell'apprendimento sui principi dell'apprendimento attivo, partecipativo, cooperativo e dell'aiuto reciproco;
- la valutazione sociale di ogni alunno, valorizzando la diversità e la sua accettazione.

Saranno quindi previsti obiettivi ridotti o semplificati, in base alle capacità dell'alunno ed in risposta ai suoi bisogni formativi ed utilizzati per definire lo standard da raggiungere.

L'attività dei docenti avrà lo scopo di:

- facilitare l'apprendimento
- rilevare i bisogni specifici di apprendimento
- semplificare, se necessario, il curriculum, per quanto riguarda i tempi di apprendimento
- individuare le modalità di semplificazione o facilitazione per ogni disciplina
- favorire gruppi di lavoro i cui aspetti caratteristici siano: interazione, socializzazione, integrazione, differenziazione, scopi condivisi, interdipendenza.

La progettualità didattica orientata all'inclusione dovrebbe favorire:

- l'apprendimento cooperativo
- il lavoro di gruppo e/o a coppie
- il tutoring
- l'apprendimento per scoperta
- la suddivisione del tempo in tempi
- l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Per i Criteri di valutazione si terrà conto :

- della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dell'alunno
- delle finalità e degli obiettivi da raggiungere
- degli esiti degli interventi realizzati
- del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione al potenziamento degli stili educativi, ad una diversa trasmissione-elaborazione dei saperi, ad una diversificazione dei metodi di lavoro e delle strategie di organizzazione delle attività in aula.

La valutazione degli alunni con BES sarà rapportata al PEI e al PDP (nel caso in cui, in assenza di certificazione, non sia stato redatto il PDP, si farà riferimento alla relazione redatta dal CdC/Team docenti inserita nel registro) e prenderà in considerazione i processi e non solamente le performance.

Sarà importante confrontare e condividere in verticale, all'interno dell'Istituto, le modalità di valutazione fra ordini di scuola diversi, con lo scopo di coordinare, in un'ottica di continuità, la valutazione degli apprendimenti e la valutazione dal punto di vista educativo.

I docenti individueranno in itinere quali siano le migliori strategie educative e didattiche, aggiornando quando e se necessario il piano personalizzato dell'alunno per perseguire meglio le mete formative.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, assieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto concorrono al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali diverse figure professionali: docenti curricolari e di sostegno.

Gli insegnanti curricolari coordinano gli interventi didattico-educativi programmati per la classe, promuovono all'interno del C. di C. e in collaborazione con i docenti di sostegno, azioni mirate al successo formativo degli allievi con Bisogni Educativi Speciali.

Gli insegnanti di sostegno, in possesso di idonea specializzazione, sollecitano azioni di inclusione all'interno del C.di C; attuano interventi didattici- educativi nell'ambito di tutta la classe e/o promuovono attività individualizzate o con gruppi eterogenei di alunni al di fuori di essa nel rispetto dei diversi stili cognitivi, conducono attività laboratoriali anche per classi parallele; effettuano gli interventi educativi e didattici sulla base delle necessità evidenziate in sede di consiglio di classe. Inoltre in base a quanto definito nel PEI, i docenti predispongono le attività insieme agli insegnanti curricolari che possono essere individualizzate o semplificate rispetto alla programmazione di classe. Gli interventi sono quindi concordati con i docenti curricolari con i quali si condivideranno le metodologie e le valutazioni.

Le FF.SS. sono a disposizione per fornire consulenza e supporto metodologico e didattico e per garantire il contatto con le figure specialistiche di riferimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sul territorio sono presenti:

- L'equipe psicopedagogica dell'ASP che segue i percorsi didattici degli alunni, condividendo e sottoscrivendo i PEI e partecipando ai GLHO
- I servizi sociali, che offrono consulenza agli insegnanti per gli alunni
- Operatori sanitari privati o riconosciuti che partecipano agli incontri e collaborano comunque con gli insegnanti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Una scuola culturalmente inclusiva dimostra l'impegno a lavorare in collaborazione con i genitori. Occorre valorizzare un'effettiva comunicazione tra scuola e genitori per aiutare i ragazzi durante la loro fase di crescita. La scuola fornisce, al contempo, opportunità di colloquio, scambio, interventi, consulenza ai genitori.

Nell'ottica di una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, nell'Istituto si cerca di impostare rapporti costanti e corretti con la famiglia, improntati ad un coinvolgimento attivo nel rispetto delle diverse competenze e dei ruoli, tenendo conto che la modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le famiglie vengono di norma coinvolte in più incontri annuali istituzionali, ma tutti i docenti sono disponibili ad incontrare la famiglia qualora se ne ravveda la necessità, o con le ore di ricevimento per la scuola secondaria, o previo appuntamento, per le scuole dell'infanzia e primaria.

Le famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, vengono poi coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli:

- Negli incontri dei GLHO (di norma due all'anno).
- Nella stesura dei PEI e dei PDP .
- Nella soluzione di problematiche specifiche che emergono in corso d'anno in collaborazione con le FF.SS. e con il Dirigente Scolastico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La nostra realtà scolastica si trova sempre più coinvolta ad affrontare le criticità e le emergenze poste in essere dalla crescita continua di alunni con B.E.S. Ciò implica un grande sforzo sia di tipo culturale sia organizzativo. Il progetto di Inclusione di Istituto intende garantire il diritto allo studio e il successo formativo della globalità degli allievi, sostenendone la partecipazione e l'inclusione alla vita scolastica, promuovendo interventi efficaci per contrastare la dispersione, sollecitando situazioni di benessere psico-fisico, riconoscendo la specificità dei bisogni e garantendo a tutti gli alunni pari opportunità nel percorso educativo e didattico per promuovere un armonico sviluppo della personalità.

Area dello svantaggio linguistico culturale

Inserimento alunni stranieri ed inclusione in classe.

Nel nostro Istituto Comprensivo il numero degli alunni stranieri iscritti, pur crescente, è limitato. E' ,comunque, un gruppo eterogeneo sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, e in alcuni casi presenta problematiche diverse:

- conoscenza della lingua italiana frammentaria e legata a necessità di vita quotidiana
- limitate competenze lessicali, grammaticale e sintattiche
- difficoltà nello studio delle varie discipline
- difficoltà nell'inserimento e nell'integrazione

La maggior parte degli alunni stranieri è però ben integrato ed inserito nel contesto scolastico e sociale.

AREE DELLE ECCELLENZE

Si evidenzia la presenza, nel nostro Istituto, di eccellenze, alunni più dotati, che rientrano a pieno titolo nei BES , e sui quali sono stati effettuati interventi , in quanto la scuola è tenuta non solo a recuperare, ma anche a "potenziare" le conoscenze.

Nei casi di alunni maggiormente dotati rispetto ai compagni di classe, il bisogno educativo speciale è quello di trovare a scuola nuovi interessi che permettano di mantenere intatta la motivazione ad apprendere.

Per la "promozione" delle eccellenze sono stati avviati dei Progetti in cui anche gli alunni più

dotati hanno potuto trovare una giusta collocazione e sentirsi valorizzati (partecipazione a gare e concorsi).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Sicuramente la presenza di un maggior numero di docenti di sostegno potrebbe assicurare una migliore realizzazione dei progetti di inclusione e garantire un adeguato approccio educativo e didattico. Purtroppo, ormai da anni, ci si trova a dover fare i conti con un organico di sostegno ridotto.

Per realizzare interventi precisi sono necessarie più risorse. I risultati sarebbero perseguiti più facilmente con :

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- l'assegnazione di un organico di sostegno specializzato ed adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari e del territorio .

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: con il supporto del Dirigente Scolastico e delle FF.SS. inclusione e continuità, si valuteranno quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali di ogni alunno in arrivo nei vari ordini di scuola e si provvederà, dopo aver valutato la "situazione" delle classi, ad un adeguato inserimento.

Per gli alunni che si trovano nelle classi di passaggio, si effettuano incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e le FF.SS. inclusione e continuità, sia per garantire il corretto passaggio di informazioni, sia per predisporre una certa continuità didattica con il grado di scuola successivo. Nei casi più delicati si potranno predisporre progetti che prevedano un momento di "accompagnamento" da parte dei docenti nella fase di accoglienza nel nuovo ordine di scuola. Gli alunni del nostro bacino hanno la possibilità di visitare le varie sedi dell'Istituto e svolgere al loro interno attività programmate.

Importanza viene data all'orientamento dopo la scuola dell'obbligo nella scelta della scuola secondaria di 2° grado. Le famiglie ricevono indicazioni circa la scelta da fare sulla base delle caratteristiche di ogni singolo alunno, dietro accordo con gli operatori sanitari.

Si intende porre particolare attenzione alla costruzione di una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di 1° grado) e orientamento alla scelta del percorso di Istruzione Superiore.

Obiettivi prefissati:

- Progettazione condivisa tra i docenti dei diversi ordini di scuola per l'attivazione di percorsi di accoglienza degli alunni.

- Passaggio di informazioni tra i docenti su tutti gli alunni BES e non: bisogni, competenze raggiunte, eventuali problematiche particolari e per gli alunni DSA o simili evidenziare il percorso messo in atto dalla scuola e la descrizione delle abilità scolastiche dell'alunno.
- Conoscenza di eventuali strategie adottate dai docenti del precedente ordine di scuola risultate particolarmente efficaci per la costruzione di solide relazioni e per il raggiungimento degli obiettivi educativi, formativi e didattici.
- Organizzazione di momenti di osservazione - azione dei docenti dell'ordine successivo all'interno delle classi in uscita e, se necessario, presenza dei docenti dell'ordine precedente per l'inserimento nella nuova scuola.
- Attività ponte, laboratori, uscite... che prevedano la collaborazione tra i bambini dei diversi ordini di scuola (ultimo anno Infanzia/classe prima Primaria – classe quinta Primaria/classe prima Secondaria di primo grado)
- Programmazione didattica condivisa tra i diversi ordini di scuola (curricolo verticale).
- Attività di Orientamento con le Scuole Sec. di 2° gr.

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola.

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare laddove possibile, i seguenti **punti di criticità:**

- ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni diversamente abili (ins. di sostegno)
- corsi di formazione: necessità di aggiornamento periodico di tutti i docenti sugli aspetti pedagogico-didattici ed organizzativi, dell'inclusione scolastica
- non ancora completamente adeguata **condivisione e documentazione** delle buone pratiche messe in atto a livello di Istituto, con la conseguenza che le attività, anche quando eccellenti, rischiano di restare esperienze isolate e affidate alla buona volontà dei singoli
- assente compilazione di pdp per alunni BES non certificati.(BES 3 e BES 4)

e i seguenti **punti di forza:**

- presenza di assistenti forniti dal Comune
- continuità tra i diversi ordini di scuola
- coordinamento e organizzazione costante delle FF.SS. con coordinatori/docenti/ team docente
- attività, messe in atto con proficui risultati, grazie all'impegno e operatività di tutti i docenti e di tutto il personale operante nella scuola per cercare di superare le difficoltà e incrementare l'inclusività"
- limitato turn-over scolastico
- attivazione progetto "sportello d'ascolto" (presenza psicologa e pedagoga)
- presenza di laboratori informatici tecnologicamente e adeguatamente attrezzati per ogni sede
- buon numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali come strumenti compensativi

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico

- Migliorare il confronto nei Consigli di Interclasse e di Classe sui casi complessi, trovare modalità e mezzi affinché tutti i docenti possano essere sempre al corrente degli sviluppi dei percorsi e delle attività promosse all'interno dell'istituto, le buone pratiche devono poter essere condivise a livello di Istituto.
- Migliorare e implementare l'operatività attiva e proficua nonché la disponibilità di tutti i docenti

- Riflettere sulle Indicazioni Nazionali per definire e strutturare la programmazione curricolare rendendo operativa la didattica orientata all'inclusione.
- Sviluppare ulteriormente un curriculum attento alle diversità che delinei chiaramente i percorsi formativi inclusivi, le metodologie, i mezzi.
- Organizzare la "didattica per l'inclusione" per mezzo del lavoro in parallelo/verticale sulle classi e rendere possibile l'apertura delle classi ed il lavoro per gruppi di livelli più rispondenti alle esigenze dei singoli/gruppi.
- Incrementare le attività di formazione
- Migliorare la valorizzazione delle eccellenze, proponendo ulteriori progetti di potenziamento.
- Adottare strategie di valutazione coerenti con le prassi individuate nel curriculum.
- Migliorare, valorizzare e, se possibile, aumentare le risorse funzionali all'inclusione.
- Creare un gruppo di lavoro che elabori schede di rilevazione degli alunni BES.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023 DELIBERA N. 54

**PREVISIONI DEL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO
per l'anno scolastico 2023/2024**

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti si fa richiesta delle seguenti risorse professionali :

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI ALUNNI H	CATTEDRE RICHIESTE
SCUOLA D'INFANZIA	6	6
SCUOLA PRIMARIA	18	16
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	14	10

La Funzione Strumentale
Prof.ssa Gabriella Messina

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rita TROIANI
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,
comma 2, del D. Lgs n. 39/1993

“A scuola si disegna il futuro” (Presidente S. Mattarella)



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

AA.SS. 2020-2023/2023-2026



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2

“GIOVANNI PAOLO II”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VIA TORRENTE FORNO, 58 — 98071 CAPO D'ORLANDO (ME) - TELEFONO 0941 426051 – CODICE FISCALE 95008810830 - CODICE MECCANOGRAFICO MEIC83000X

SITO INTERNET WWW.ICGIOVANNIPAOLOSECONDO.GOV.IT - INDIRIZZO E- MAILMEIC83000X@ISTRUZIONE.IT - POSTA CERTIFICATA MEIC83000X@PEC.ISTRUZIONE.IT

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima **palestra di democrazia**, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92](#) e dal [Decreto attuativo n. 35 del 22 Giugno 2020](#), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La *ratio* sottesa al corpo normativo risiede nella parola chiave dell'insegnamento dell'Educazione Civica: la **trasversalità**

L'Educazione civica, per intenderci, non è una disciplina in senso tradizionale, ma una "matrice valoriale che va coniugata con le discipline di studio", che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline.

Non si tratta, quindi, di accumulare solo conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

Ciò spiega un altro elemento che emerge in modo particolarmente marcato dagli articoli di legge: la **contitolarità**

nel senso che tutti i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento e concorrono, per tutto il periodo formativo, all'osservanza dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno della propria disciplina e partecipano alla formulazione della proposta di valutazione.

Il quadro normativo di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006
- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- Allegato A_D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 - *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.*

L'art.1 stabilisce che:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il disposto normativo n. 92 del 2019, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel curriculum di Istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, pone a fondamento di tale insegnamento la norma cardine del nostro ordinamento:

la Carta Costituzionale intesa come la bussola per identificare i diritti, i doveri, i compiti e i comportamenti personali e sociali funzionali al pieno sviluppo della persona e alla partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Nelle finalità del Legislatore gli studenti non sono sollevati da tale scenario, anzi. Pensati come i protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica educante, gli alunni e le alunne, in collaborazione con le famiglie, sono chiamati a rafforzare gesti improntati alla cittadinanza consapevole, responsabile e nel rispetto delle regole di convivenza, *“per sostanziare la condivisione e la promozione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”* (art. 1 L. 92/2019).

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell' a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida (giugno 2020), il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali (ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92) che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la **Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese**. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di **rispetto delle leggi e delle regole comuni** in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente **la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio**, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**.

In via ordinaria esse sono svolte, **nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe**.

Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.....

...Nel tempo dedicato a questo insegnamento, **i docenti**, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, ***potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti***. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere.....

...Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica....

...Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che **la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.**

Si ritiene pertanto che, **in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica**, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che **il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e**, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- È consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il **concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana** e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le **fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale** nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, **svilupandone l'attività di riciclo.**
- È in grado di **distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente**, di rispettare i comportamenti nella rete e **navigare in modo sicuro.**
- È in grado di comprendere il **concetto di dato e di individuare le informazioni corrette** o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere **l'identità digitale da un'identità reale** e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena **consapevolezza dell'identità digitale** come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

Suggerimenti operativi

Fra le attività da intraprendere, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:

- ✓ proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- ✓ rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- ✓ progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- ✓ visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- ✓ valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- ✓ lettura critica dei quotidiani
- ✓ uso costruttivo della comunicazione multimediale (YouTube, blog, Facebook...).

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Per l'insegnamento dell'educazione civica è prevista una quota minima oraria pari a 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento n° 19 ore nel primo quadrimestre e n° 20 ore nel secondo quadrimestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi e ai traguardi, sono affrontati dai docenti del team del Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento selezionato. *Sono state proposte attività didattiche che si svolgono con sistematicità e progressività e che sviluppano conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di:*

1. *unità didattiche di singoli docenti*
2. *unità di apprendimento: PROGETTO “CIVILMENTE, ECOLOGICAMENTE, DIGITALMENTE: insieme per un mondo migliore.”*
3. *moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.*

Per l'anno scolastico in corso 2023-2024 il Collegio docenti ha deciso di dare spazio all'EDUCAZIONE SENTIMENTALE** ossia promuove percorsi di formazione per stimolare la capacità di riflettere sull'affettività, e fornire strumenti per sradicare pregiudizi e stereotipi di genere, può essere un primo ed importante passo verso la trasformazione della società stessa e di una nuova forma di cittadinanza. Educare alle emozioni, alle differenze, al rispetto, alla comprensione, all'empatia è sicuramente un'arma vincente per permettere ai ragazzi di diventare da adulti persone con un'anima e una coscienza.*

Nucleo concettuale: Costituzione-legalità - solidarietà

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B D.M.35/2020)	NUCLEI TEMATICI DIRITTO_LEGALITA'_SOLIDARIETA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p> <p>Conosce la Costituzione Italiana e il principio di legalità. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>*La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>*Emozioni e sentimenti</p> <p>*La convivenza civile, principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (art.3)</p> <p>Costituzione Italiana (artt.2, 11, 13, 15, 21, 22): principi fondamentali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri..)</p> <p>I concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Principio di legalità e contrasto alla mafia</p>	<p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari Come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le regole di contesti diversi i principi fondamentali della Costituzione organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo documenti che tutelano i diritti dei minori, diritti umani (Conv. Internaz. sui diritti dell'Infanzia) 	<p>Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole</p> <p>Rispetta le regole del vivere comune.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato</p> <p>Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici</p>

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale</p> <p>Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia</p>		<p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>		<p>Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti Umani</p> <p>Sviluppa sentimenti di accoglienza, disponibilità e ascolto nei confronti degli altri</p> <p>Riconosce i propri punti di debolezza e di forza</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p>
		<p>Costituzione Italiana Artt. 3,12,18,32,33,34</p> <p>Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale</p> <p>I simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Inno nazionale - europeo</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato ● Principali forme di governo 	<p>Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità</p> <p>Accetta le differenze</p> <p>Assume comportamenti responsabili</p>

		La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	<ul style="list-style-type: none"> • la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • le principali ricorrenze civili e le giornate a tema 	<p>Riconosce usi e costumi del Proprio territorio e del Proprio Paese</p> <p>Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p>
		<p>Costituzione Italiana Artt. 1,3,8</p> <p>Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Partecipazione e ascolto attivo</p> <p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana • L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo • le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto 	<p>Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p> <p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di Solidarietà e di cooperazione</p> <p>Rispetta le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p> <p>Sa riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa</p>

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo sostenibile_ educazione ambientale_ conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZE (ALLEGATO B D.M. 35/2020)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole Delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone attività di riciclo</p>	<p>*Identità personale</p> <p>*Emozioni e sentimenti</p> <p>*Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Art..9 Costituzione</p> <p>Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione</p>	<p>*Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>*Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>*Acquisire le regole per il Rispetto dell'ambiente</p> <p>*Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>*Individuare Situazioni degradanti dell'ambiente</p>	<p>Conosce:</p> <p>Educazione Ambientale</p> <p>-Sostenibilità e obiettivi comuni proposti Agenda 2030</p> <p>-Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>-Le più importanti norme di sicurezza</p> <p>-Le cause dell'inquinamento</p> <p>-La raccolta differenziata e il riciclo</p> <p>-L'uso consapevole delle risorse energetiche</p> <p>Tutela del Patrimonio e del territorio</p> <p>- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale</p>	<p>Sa adottare comportamenti corretti rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte</p> <p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, e ambientale nel proprio territorio</p> <p>Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisisce l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente</p>

	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppa una sensibilità nei riguardi dei problemi di tutela e conservazione</p> <p>Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo</p> <p>Comprende i principi alimentari per costruire corretti stili di vita</p>		<p>*Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale</p> <p>*Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante</p> <p>*Individuare gli alimenti salutari</p>	<p>-Monumenti e siti significativi</p> <p>- Le organizzazioni internazionali l'UNESCO</p> <p>-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</p> <p>Educazione alla Salute</p> <p>-Le regole che disciplinano un ambiente sano</p> <p>-Gli alimenti e le loro funzioni: Cibi sani e cibi nocivi alla salute</p>	<p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p>
--	--	--	---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: Educazione alla cittadinanza digitale

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ALL. B D.M.35/2020)	NUCLEI TEMATICI (DIGCOMP 2.1)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE	CONOSCENZE/ ATTIVITA'	ABILITÀ
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti Nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</p>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare e confrontare dati e informazioni</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. • Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali • Imparare a selezionare le informazioni digitali • Imparare a riconoscere la fake news 	<p>Sa distinguere i vari device e li sa utilizzare</p> <p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sa analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Comunicazione e collaborazione</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione corretta in rete 	<p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>

			<p>In un registro il più possibile adeguato alla situazione Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche Sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente E di interagire con essi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ● La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	<p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</p>	<p>Creazione di contenuti</p>	<p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispositivi e applicazioni. - norme in materia di copyright, licenze e di creative commons - Gli strumenti di condivisione dei contenuti 	<p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea, modifica e condivide contenuti multimediali e digitali utilizzando alcune web apps</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p>
	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> *Protezione personale *Tutela e protezione dei dati 	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Gestire l'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete e le Misure di sicurezza • Le politiche sulla tutela della riservatezza (privacy) applicate dai servizi digitali 	<p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Crea e gestisce l'identità</p>

	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dei rischi della rete riuscendo a riconoscerli</p>	<p>*Protezione dell'identità digitale</p>	<p>Proteggerei dati personali e la privacy</p>	<p>relativamente all'uso dei dati personali</p> <ul style="list-style-type: none"> I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali 	<p>digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispettai dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Evita, usandole tecnologie, rischi per la salute e Minacce al proprio Benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
--	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classe Prima

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA_N. ore	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana: i principi fondamentali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri..)	Italiano	Cittadini si diventa: educarsi alla cittadinanza. La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Inside aut
		Storia	I principi fondamentali e i termini di base nelle civiltà del medioevo. Migrazioni e integrazioni fra i popoli del Mediterraneo. Lo Stato e le leggi, diritti e doveri.
	I concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi	Geografia e Cittadinanza	Lo Stato italiano e le regioni, il comune e il municipio. Senso di appartenenza alla comunità locale: Comune di Capo d' Orlando
	Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale	Matematica	Condivisione del regolamento d'istituto
		Scienze	
		Tecnologia N.1	Lettura e commento del Patto educativo di corresponsabilità scuola -famiglia
	I simboli dell'identità nazionale. Inno nazionale Il patrimonio culturale La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo	Inglese N. 2	The UK and Great Britain: Flag and Royal Family
		Francese	Le Gouvenement français, les institutions françaises et la Constitution; Les Droits de l'homme et du citoyen; "Medici senza frontiere", organisation internationale naît en 1971 à Paris
		Religione	"In cerca di una Terra Promessa": l'identità di un Popolo.
		Arte e Immagine	I principi fondamentali della Costituzione Italiana Ed. Sentimentale: percorsi formativi per riconoscere emozioni e sentimenti ed accrescere le abilità affettive
Musica			

	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	Educazione Fisica	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa- espressiva
		Strumento Musicale	"Il Canto degli Italiani"
	Emozioni e sentimenti Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto Partecipazione attiva	PROGETTI/ N.7 ore	*Giornata della festa dell'albero Gemme di legalità_ Un albero per il futuro "N. 2 ore * Prove di evacuazione annuali come da DVR e Piano delle emergenze N. 1 ora * Laboratorio Educazione all'affettività: 25 Novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne N. 4 ore * Il Castello Bastione N. 2 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE *Educazione Ambientale * Tutela del Patrimonio e del paesaggio *Educazione alla salute	Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	Italiano	Il mio nome è Greta; piccoli gesti per salvare il pianeta; il testo espositivo.
	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Storia	Paesaggio agricolo nel Medioevo. Colture, corretto utilizzo del suolo. Agenda 2030: obb. 2- 12
	Le cause dell'inquinamento.	Geografia e Cittadinanza	Gli effetti del degrado e dell'incuria nel nostro territorio. Elementi caratterizzanti il paesaggio locale, regionale.
	Il corretto smaltimento dei rifiuti	Matematica	Interpretazione di dati sullo sviluppo sostenibile.
	Gli effetti del degrado e dell'incuria	Scienze	Pratiche sostenibili. Tutela del territorio e norme di comportamento.
	Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo (deforestazione e smottamenti)	Tecnologia N.2	Rapporto tra tecnologia e ambiente. Il riciclo dei rifiuti e lo studio delle strategie e delle metodologie volte a recuperare i materiali riciclabili. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 (Lettura critica Obiettivo n. 5 e n. 10 Educazione Sentimentale).
	Art.9 della Costituzione	Inglese N. 2	Physical description – Feelings and emotions
		Francese	Valorisation du patrimoine culturel, Paris et ses monuments, la pollution. Realizzazione di un cartellone con i monumenti più importanti di Parigi
		Religione	La libertà religiosa.
		Arte e Immagine	I cambiamenti climatici- Lo smaltimento dei rifiuti- Il riciclo e il riuso creativo- laboratori didattici. Ed Sentimentale Promuovere percorsi per stimolare l'affettività
	Musica	Inquinamento acustico. Inquinamento del mare. Ascolti Analisi testuale della canzone di Marvin Gaye "Mercy, Mercy Me (Pietà, pietà di me.)	

	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento	Educazione Fisica	Progetto Baskin
	Monumenti e siti significativi	Strumento Musicale	Strumenti musicali e musiche di tradizione siciliana.
	Una sana alimentazione Identità personale Emozioni e sentimenti Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo	PROGETTI N.6 ore	*La giornata della Terra_ Evento Cleanup Plastic Free_spiaggia di Capo d'Orlando N. 3 ore *Laboratorio di Tecnologia creazione di oggetti d'uso quotidiano/ludico con materiale di riciclo cartone/legno N. 3 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	I comportamenti di un buon cittadino digitale, navigare sicuri , testo regolativo. Creazione di power point con reperimento di materiale in rete. Intelligenza artificiale e il suo utilizzo.
	Comunicazione e collaborazione corretta in rete	Storia	
		Geografia e Cittadinanza	Informazione e ricerca dati con utilizzo di GPS, Google Maps, Google Earth e grafici tematici
	Creazione di contenuti	Matematica	Interpretazione di informazioni scientifiche.
		Scienze	Divulgazione e condivisione di informazioni scientifiche. Fake news.
	Sicurezza in rete Protezione personale Tutela e protezione dei dati Protezione dell'identità digitale	Tecnologia N. 3	Regole uso cellulari e dispositivi per BYOD - Utilizzo del libro digitale e della classe virtuale Come si utilizza un motore di ricerca - diritto d'autore e fake news - uso consapevole di internet
		Inglese	
		Francese	
	Religione	Anche la Rete ha le sue regole: i "Dieci Comandamenti" della Rete (privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri).	

	Arte e Immagine	Rapporto tra alfabetizzazione digitale e apprendimento. Capacità di usare in modo consapevole gli strumenti della comunicazione virtuale
	Musica	
	Educazione Fisica	
	Strumento Musicale	Uso consapevole dei canali digitali di ascolto e fruizione musicale (YouTube, Spotify ect.)
	PROGETTI N. 1	* Incontro con la Polizia di Stato bullismo, cyberbullismo e uso responsabile delle nuove tecnologie N. 1 ora

Classe Seconda			
COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Costituzione Italiana: i principi fondamentali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri..) Le libertà costituzionali	Italiano	Testo argomentativo letture e dibattiti su tematiche culturali e sociali contemporanee. Emozioni e sentimenti nel testo narrativo e nel testo poetico. Migrazione intercultura. Letture, testimonianze sulla legalità. La condizione della donna nella letteratura e nei diversi contesti sociali.
	I concetti di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi Le diverse forme di governo	Storia	Art.3 della Costituzione. La condizione della donna nei diversi contesti storici e contemporanei La libertà di religione. Le guerre di religione. Art. 21 libertà di parola. Il principio di divisione dei poteri dello stato e della sua funzione: il Parlamento ieri-oggi. Il Bill of Right la Magna Charta: I fondamenti della storia politica. Popoli e Nazioni: la Restaurazione e gli ideali di Libertà.
	Senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea	Geografia e Cittadinanza	L'Unione europea, le istituzioni, essere cittadino europeo. il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione. Le varie forme di governo in Europa. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Parità di genere. Agenda 2030 obiettivo 10
	I simboli dell'identità nazionale. Inno nazionale ed Europeo	Matematica	Condivisione del regolamento d'istituto

	Patrimonio culturale	Scienze	
	Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione	Tecnologia N.3	Lettura e commento del Patto educativo di corresponsabilità Scuola- Famiglia. Incontro con la Costruzione e costruzione del Dodecaedro con i 12 principi fondamentali della Carta costituzionale. Letture ragionate dell'art. 3
	I principi fondamentali Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	Inglese	
		Francese	La Convention internazionale des Droits de l'enfant (CIDE)
		Religione	"Ora et labora"- Dallo stile di vita dei monaci al nostro stile di vita di cristiani.
	Principio di legalità e contrasto alle mafie	Arte e Immagine	Art. 9 della Costituzione Italiana. Principi di tutela e salvaguardia del patrimonio culturale e storico artistico. Ed Sentimentale comprendere l'importanza della diversità.
	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	Musica	L'Unione europea. Storia degli Inni di alcuni Stati europei. Analisi testuale degli inni. Storia dell'Inno europeo. Analisi del testo.
		Educazione Fisica	Progetto Baskin
		Strumento Musicale	" Il Canto degli Italiani"
	Emozioni e sentimenti	PROGETTI N. 5/8	* Prove di evacuazione annuali come da DVR e Piano delle emergenze N. 1 ora * Progetto "Vis à Vis": CULT – Cultura in Laboratori Tematici di prevenzione e contrasto della violenza, promozione delle Pari Opportunità, contrasto e all'abbattimento di stereotipi e pregiudizi (solo 2A e 2B N. 8 ore) * Laboratorio Educazione all'affettività: 25 Novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne N. 4 ore
La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo			
Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	Italiano	Natura ambiente: emozioni, ricordi e sentimenti. Testo informativo espositivo su sostenibilità ambientale,
	Utilizzo consapevole	Storia	La rivoluzione industriale: Agenda 2030, Lotta contro il cambiamento climatico, in favore del clima per promuovere la giustizia.

	delle risorse ambientali	Geografia e Cittadinanza	Tutela del Patrimonio e del Paesaggio dei paesi europei.
	Le cause dell'inquinamento. Il corretto smaltimento	Matematica Scienze	Pratiche sostenibili e importanza dell'economia circolare nella sostenibilità ambientale. Alimentazione sana e sostenibile. Comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed equilibrato.
* Educazione Ambientale * Tutela del Patrimonio e del paesaggio * Educazione alla salute	Gli effetti del degrado e dell'incuria	Tecnologia N. 3	I 5 concetti chiave dell'Agenda 2030 – le 5 P. Sviluppo Sostenibile 1. Persone 2. Prosperità 3. Pace 4. Partnership 5. Pianeta. Alimentazione: piramidi alimentari, i conservanti, analisi critica etichette alimenti di consumo.
	Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo (deforestazione e smottamenti)	Inglese N. 2	Let's save our Planet! – Creazione di poster
		Francese	
	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento	Religione	Equa distribuzione delle risorse. Enciclica "Laudato Si'".
		Arte e Immagine	Organizzare campagne di sensibilizzazione per la tutela del patrimonio ambientale e storico – artistico. Il riciclo e il riuso creativo- laboratori didattici. Ed Sentimentale Promuovere percorsi per stimolare l'affettività e la solidarietà.
	Monumenti e siti significativi	Musica	
	Gli alimenti e loro funzioni Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti	Educazione Fisica	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
		Strumento Musicale	Strumenti musicali e musiche di tradizione siciliana.
	Le dipendenze e il doping	PROGETTI N. 1	*Laboratorio di Tecnologia creazione di oggetti d'uso quotidiano/ludico con materiale di riciclo (pneumatici d'auto).
	Identità personale		
Emozioni e sentimenti			
Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo			
CITTADINANZA	Informazione e alfabetizzazione nella	Italiano	Creazione di Power point e brochures con reperimento di materiale in rete. La città del futuro. Cyber bullismo, cittadini globali e cittadini digitali. Hate speak.

DIGITALE	ricerca dei dati	Storia	La libertà di religione. Le guerre di religione Art. 21 libertà di parola. Il principio di divisione dei poteri dello stato, della sua funzione: il Parlamento ieri oggi, il Bill of Rights la Magna Charta: I fondamenti della storia politica. Popoli e Nazioni: la Restaurazione e gli ideali di Libertà.
	Comunicazione e collaborazione corretta in rete	Geografia e Cittadinanza	Viaggio virtuale in Europa
	Creazione di contenuti Il copyright	Matematica	Interpretazione di dati scientifici.
	Sicurezza in rete	Scienze	Affidabilità di informazioni scientifiche.
		Tecnologia N. 2	Utilizzo del libro digitale-ricerca delle informazioni in rete- strumenti di Google Workspace. Elaborazione e videoscrittura “codice” di comportamento (es. “Le regole della Netiquette”)
	Protezione personale	Inglese N. 1	Digital world- Il mondo degli adolescenti: Teen issues -Bullying – cyber-bullying
		Francese	
	Tutela e protezione dei dati - Privacy	Religione	
	Protezione dell'identità digitale.	Arte e Immagine	Partecipare in modo corretto e responsabile alla vita on-line. Le regole di comportamento che consentono di impiegare le tecnologie digitali.
		Musica	
		Educazione Fisica	
		Strumento Musicale	Uso consapevole dei canali digitali di ascolto e fruizione musicale (YouTube, Spotify ect.)
	PROGETTI N. 1	* Incontro con la Polizia di Stato bullismo, cyberbullismo e uso responsabile delle nuove tecnologie N. 1 ora	

Classe Terza

COSTITUZIONE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	TEMI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Conoscenza sistematica della Costituzione Ital. Le libertà costituzionali	Italiano	Analisi e pensiero critico nei testi argomentativi : pace –guerra- legalità, testi persuasivi: propaganda e pubblicità.
	Conoscenza sistematica concetti di Stato Regione, Città, Comune e Municipi	Storia	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. I principi fondamentali dei diritti umani
	Le diverse forme di governo e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non (ONU)	Geografia e Cittadinanza	Le Onu e le Ong per la pace e per i diritti umani. I principi fondamentali dei diritti umani
		Matematica	Condivisione del regolamento d’istituto
		Scienze	
	Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione	Tecnologia N. 3	Elementi di economia, globalizzazione, organizzazione del lavoro e settori produttivi Costruzione digitale della Tavola periodica della Costituzione Lettura, elaborazione e scrittura digitale della Dichiarazione dei Diritti Umani
	I principi fondamentali Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	Inglese N. 3	The Universal Declaration of Human rights – Women’s rights “South Africa from Apartheid to the Rainbow Nation”: I “peace makers”. Poesie, canzoni e brani inerenti sentimenti, l’accettazione della diversità e i diritti umani. Romeo and Juliet – Imagine by J. Lennon – Wonder (R.J. Palacio)
	Principio di legalità e contrasto alle mafie	Francese	L’ éducation sentimentale: acquérir une conscience progressive des émotions à travers son expérience personnelle: film “La tête haute” de Emmanuelle Bercot et débat en classe
	Patrimonio e identità culturale- Musica Folklore- Inni paesi del mondo	Religione	“Tante religioni una ricchezza”. La libertà di professare la propria religione.(Art.8-19 della Costituzione)
		Arte e Immagine	I Principi di tutela e salvaguardia del patrimonio culturale storico- artistico. Concetti di restauro dei beni architettonici. Conoscere, riflettere e rispettare le regole sociali.

	<p>Senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>La convivenza civile, principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (art. 3)</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</p> <p>Sistemi governativi dei paesi anglofoni Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di rispetto</p>	Musica	Analisi testuale di canti significativi sui diritti umani. Canto Esseri umani di Mengoni
		Educazione Fisica	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
		Strumento Musicale	"Il Canto degli Italiani"
		PROGETTI N. 7	<p>* Prove di evacuazione annuali come da DVR e Piano di emergenza ed evacuazione N. 1 ora</p> <p>* Incontro di Educazione Civica organizzato da Tecnica della Scuola: 75 anni (1948-2023) dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani N. 1 ora</p> <p>* Laboratorio Educazione all'affettività: 25 Novembre giornata internazionale contro la violenza sulle donne N. 4 ore</p> <p>*Incontro di Educazione Civica organizzato da Tecnica della Scuola: Pace e giustizia: un miraggio? N. 1 ora</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità e tutela della Biodiversità - Agenda 2030	Italiano	Lecture e approfondimenti su salvaguardia ambientale e stili di vita sostenibili.
*Educazione Ambientale	Utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Storia	Il Colonialismo. Sfruttamento delle risorse e conflitti internazionali .
* Tutela del Patrimonio e del paesaggio	Rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali	Geografia e Cittadinanza	Caos climatico – ambiente- sviluppo. Educazione alla povertà.
		Matematica	Interpretazione e riflessione di dati sullo sviluppo sostenibile.
	Gli effetti del degrado e	Scienze	Pratiche sostenibili. Calamità naturali e rischi con il territorio. Ruolo della protezione civile.

*Educazione alla salute	dell'incuria	Tecnologia N. 2	Fonti di energia rinnovabili e non inquinanti, collegamenti tra la produzione di energia e l'ambiente, prospettive per il futuro.
	Rispetto delle regole per evitare situazioni di rischio e pericolo (deforestazione e smottamenti)	Inglese N. 2	The Earth in danger! – il pianeta ci sta dando dei messaggi di quanto sia in pericolo, studio dei problemi climatici – Agenda 2030.
		Francese	
	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento	Religione	Libertà, identità, uguaglianza, giustizia, pace.
		Arte e Immagine	Rispettare le regole per assicurare libertà. Garantire condizioni di armonia con la natura- Promuovere società pacifiche, giuste e inclusive. Catalogazione e brochure digitali riguardanti monumenti e siti significativi.
		Musica	
	Monumenti e siti significativi		
La sicurezza nel proprio ambiente di vita			
Identità personale			
Emozioni e sentimenti			
Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo			
Educazione alimentare- Corretto stile di vita			

CITTADINANZA DIGITALE		Educazione Fisica	Progetto Baskin
		Strumento Musicale	Strumenti musicali e musiche di tradizione siciliana.
		PROGETTI	
	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Italiano	Creazione di Power point e brochures con reperimento di materiale in rete. Metaverso, identità digitale e identità personale. Hate speak.
	Comunicazione e collaborazione corretta in rete	Storia	Mezzi di comunicazione e loro uso, ieri e oggi. La propaganda e la pubblicità.
		Geografia e Cittadinanza	Comunicazione e informazione corretta in rete: Digital divide
	Creazione di contenuti *Il Copyright *Creative commons	Matematica	Interpretazione di dati scientifici.
		Scienze	Trasparenza delle fonti scientifiche.
		Tecnologia N. 3	Utilizzo consapevole dei social network - diritto d'autore e fake news; il manifesto della comunicazione non ostile; letture su cittadinanza digitale (sicurezza, e-reputation, identità digitale) – presentazioni e strumenti di Google Workspace
	Sicurezza in rete	Inglese N. 1	Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitale.
Protezione personale	Francese		
Tutela e Protezione Dei dati, della privacy	Religione		
	Arte e Immagine	Consolidamento delle competenze della suite di office. Creazione di contenuti digitali originali e creativi attraverso forme di apprendimento cooperativo.	
Protezione dell'identità digitale.	Musica		
	Educazione Fisica		
	Strumento Musicale	Uso consapevole dei canali digitali di ascolto e fruizione musicale (YouTube, Spotify ect.)	

		PROGETTI N. 14	<p>*Incontro di Educazione Civica organizzato da Tecnica della Scuola: Intelligenza artificiale: come funziona e che impatto ha sulle nostre vite? N. 1 ora</p> <p>*Incontro di Educazione Civica organizzato da Tecnica della Scuola: Cyberbullismo e cittadinanza digitale N. 1 ora</p> <p>*Progetto "Generazioni 4.0" Educazione di qualità, equa, inclusiva, - prevenzione e contrasto delle dipendenze-bullismo e cyberbullismo - prevenzione e contrasto delle forme di violenza, discriminazione e intolleranza Classi 2C e 3C N. 10 ore</p> <p>* Incontro con la Polizia di Stato bullismo, cyberbullismo e uso responsabile delle nuove tecnologie N. 1 ora</p> <p>*Realizzazione del progetto d'esame mediante una presentazione digitale realizzata con gli strumenti di Google Workspace N. 1 ora</p>
--	--	---------------------------	---

Aggiornamento P.T.O.F

anno scolastico 2023/2024

PROGETTI

Nome del progetto	Docente referente	Ordine di scuola	Curriculare o extracurriculare	Gruppo progetto	Destinatari
Orientamento Percorso ad indirizzo musicale a.s. 2023/24	Crisafulli Marco	Secondaria I grado	Extracurriculare 8h x4=Tot. 32	Crisafulli , Insinga, Lombardo e Talamo	Alunni classi V primaria dell'Istituto
Alfabetizzazione 2023/24 Corso ad indirizzo musicale	Lombardo Giovanni	Secondaria I grado	Extracurriculare 12h x2=Tot 24	Crisafulli Lombardo	Alunni classi V primaria dell'Istituto
“Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario”	Squadrito Lina Adele	Secondaria I grado	Extracurriculare 20h x4=Tot 80	Biancuzzo - Brancatelli Micale - Squadrito	Alunni classi terze secondaria
A scuola il baskin: uno sport per tutti	Giulietta Borgia	Secondaria I grado	Extracurriculare 80h+20h	Borgia Esperto esterno	Tutti gli alunni Secondaria
Giochi Matematici del Mediterraneo 2024 XIV	Gaetana Fazio	Secondaria I grado	Extracurriculare 20h	Fazio	Alunni classi IV sez.A-V
Giochi Matematici del Mediterraneo 2024 XIV	Maria Belcastro	Scuola Primaria	Extracurriculare 20h+8h +2h	Maria Belcastro Rossella Faranda Domenica Ercolano	Tutti gli alunni Secondaria Scuola Primaria Classi IV e V
Scrittura per tutti	Messina Gabriella	Primaria	Extracurriculare 30h		Classi IV e V primaria Vina e Santa Lucia
SI, FA...cciamo musica	Celsa Maria Teresa	Primaria	Extracurriculare 10h		Tutti gli alunni di Vina Piscittina e Furriolo
Serra didattica Progetto Continuità	Germanò Caterina	Infanzia Primaria	Extracurriculare 10h+10h+10h	Di Leo Tindara Zeus Natalina Giovanna	Plessi Vina Santa Lucia
Progetto teatro “Scuola in festa”	Gemanò Caterina	Infanzia	15 per ogni docente della scuola dell'Infanzia		Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia
“Arte di ogni genere”, dal titolo “SULL'ONDA DEL RISPETTO”	Pintabona Michele	Secondaria	Extracurriculare	Pintabona Michele e Di Maria Piero	Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado

PROGETTI CURRICOLARI

Recital di Natale :il mondo è una casa per tutti	Costantino Lo Presti Maria Pia	Primaria	Curricolare 30h	Maturi, Federico, Giufrè, Passalacqua, Cassarà, Costa, Agnello, Blanca, Coppolina, Ricciardello, Costantino, Ferretti	Alunni delle classi I, II, III, IV di Furriolo
“Ti racconto una storia” Progetto Continuità	Lo Presti M.P Giardina N.	Infanzia Primaria	Curricolare 20h	Giardina, Rizzo, Ceraolo, Coppolina, Di Gaetano, Ricciardello, Costantino, Agnello , Ferretti	Alunni della classe IV primaria e alunni di 5 anni infanzia Sez. A di Furriolo
La Legalità incontra i ragazzi	Messina Gabriella	Primaria Secondaria I Grado	30h		Classi VA e VB Vina e Santa Lucia Classi III medie Furriolo
Siamo tutti uguali	Messina Gabriella	Primaria Secondaria I grado	30h		Classi VA e VB di Vina e Santa Lucia Classi III medie Furriolo
Un calcio al razzismo	Librizzi Maria Grazia	Secondaria I grado	Intero anno scolastico		Tutti gli alunni della scuola media
Esprimi te stesso: Teatro strumento di Creatività e comunicazione	Anna Maria Cassarà	Primaria	Curricolare 42 h	Esperto esterno	Alunni classe III sezione A e alunni delle classi 1 della scuola secondaria di I Grado
“Alice the Musical”	Vadalà Grazia	Secondaria I Grado	Curricolare h10	Biancuzzo, Vadalà	Tutti alunni classi III media
Il giornalino “La Penna di Orlando	Pintaudi Francesco	Secondaria di I grado	Curricolare ed extracurricolare 20 h	Pintaudi Battaglia	Tutti gli alunni dell’Istituto
“Giochi Sportivi Studenteschi”	Giulietta Borgia	Secondaria I grado	Curricolare	Borgia – Pintabona	
“A scuola di Nuoto”	Giulietta Borgia	Secondaria I grado	Curricolare	Borgia – Pintabona	classi 1 ^a e 3 ^a sezione B
Scuola Attiva Kids	Ferretti	Primaria	Curricolare	Ferretti – Faranda - Ricciardello -Spanò - Vitanza	Classe 2 e 3 di tutti i plessi
Scuola Attiva Junior	Giulietta Borgia	Secondaria I grado	Curricolare / extracurricolare	Tutti i prof di SCIENZE MOTORIE	Tutte le classi della scuola secondaria di I grado
“Occhio vigile alla strada”	Germanò Caterina	Infanzia	Curricolare	Germanò Caterina e vigili urbani del Comune di Capo d’Orlando	Tutti gli alunni dell’Ultimo anno della scuola dell’Infanzia

PROGETTI ESTERNI NON RETRIBUITI

Progetto "ApeDay"2023/2024	Calamunci Vincenzo	3 fasi: laboratorio didattico Uscita - Ucria - 20 maggio		Associazione Rangers International	Tutti alunni scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
Progetto "Il tesoro del comandante Eco" 16^a edizione Plastic free	Calamunci Vincenzo	Durata dal momento dell'adesione fino al 15 maggio + un incontro finale		Associazione Rangers International	Tutti alunni scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
La protezione civile va a scuola	Calamunci Vincenzo	Due incontri da programmare		Associazione Rangers International	Tutti gli alunni scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
"Piccolo Paul viene a scuola per parlarci di IA"	Fidacaro Salvatore	Un incontro in Auditorium 1h per classi parallele		Rotary Club	Scuole infanzia primaria secondaria plesso Furriolo
"Togli il sale da tavola"	Savina Zingales Rosella Faranda	2 incontri +1 finale	Curricolare ed extracurricolare	FED	Tutti gli alunni scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
Vis à Vis	Cinzia Tascone	4 incontri ogni classe 2h Tot. 16 h	curricolare	Pink Project	Classi 2A-2B
GenerAzione4.0	Cinzia Tascone	10 incontri Tot. 20	extracurricolare	Pink Project	Classi 2C-3C
Salone Internazionale del libro XXXVI edizione	Santina Pirri	3 incontri online	Curricolare	Docenti presenti della classe	Classi Seconde e Terze Secondaria 1° grado
Open day della salute	Savina Zingales	1 incontro	Curricolare	LIONS	Alunni delle classi 1 della scuola secondaria di I grado
Viaggi di istruzione	Strazzera Silvia		Curricolare		Tutti gli alunni

PROGETTI COFINANZIATI DALL'UNIONE EUROPEA

PNRR	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961
	Animatori digitali 2022-2024 M4C1I2.1-2022-941
	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143
	  Programma «Scuola digitale 2022-2026» «Sito web» Codice CUP D11F22001420006 CLP PRJ_141SCU0422X_001231
PON	13.1.5A-FESR PON-SI-2022-141 - Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia - 2022 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
	13.1.1A-FESR PON-SI-2021-4 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici - 2021 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole
	13.1.2A-FESR PON-SI-2021-315 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - 2021 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
	13.1.3A-FESR PON-SI-2022-144 - Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo - 2021 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
	10.8.6A-FESR PON-SI-2020-450 - Scuola digitale - 2020 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo
	10.2.2A-FSE PON-SI-2020-403 - Scuola inclusiva - 2020 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 "Giovanni Paolo II"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
 Indirizzo: Via Torrente Forno, 58 – 98071 Capo d'Orlando (ME) - Telefono: 0941426051
 Codice fiscale: 95008810830 - Codice Meccanografico: MEIC83000X
 Codice Univoco Ufficio: UFVHMT - Sito Internet: www.icgiovannipaolosecondo.edu.it
 Indirizzo e-mail: meic83000x@istruzione.it - Posta Certificata: meic83000x@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ 2023 – 2024

MESE DI SETTEMBRE 2023

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Attività
lunedì 4 settembre 2023	8:30	10:30	Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado	Collegio Docenti
martedì 5 settembre 2023	9:30	11:30	Infanzia	Riunione dei docenti finalizzata alla programmazione dell'accoglienza e delle attività propedeutiche all'inizio dell'anno scolastico e alla predisposizione delle unità di apprendimento.
mercoledì 6 settembre 2023	9:00	10:30	Primaria - Secondaria di I grado	Riunione continuità classi ponte Classi V scuola Primaria e classi I Scuola Secondaria di primo grado
mercoledì 6 settembre 2023	10:30	12:30	Secondaria di I grado	Incontro dipartimenti (in comune) finalizzato alla condivisione della modulistica (format relazione, programmazione coordinata, ecc) e all'organizzazione delle prove d'ingresso e delle attività legate all'accoglienza e all'insegnamento dell'educazione civica.
mercoledì 6 settembre 2023	9:30	12:00	Primaria	Predisposizione UDA primo e secondo quadrimestre per classi parallele.
mercoledì 6 settembre 2023	10:30	12:00	Infanzia	Sistemazione aule per l'avvio del nuovo anno scolastico
giovedì 7 settembre 2023	9:00	11:00	Infanzia	Sistemazione aule per l'avvio del nuovo anno scolastico
	11:00	12:00	Infanzia	Incontro con i genitori degli alunni neo iscritti per illustrare le modalità di accoglienza e l'organizzazione della scuola.
giovedì 7 settembre 2023	9:00	12:00	Primaria	Predisposizione UDA primo e secondo quadrimestre per classi parallele
giovedì 7 settembre 2023			Secondaria di I grado sezione strumento musicale	Riunione docenti strumento musicale con i genitori degli alunni SMIM per concordare orario delle lezioni.
	10:00	10:30		Classi prime
	10:30	11:00		Classi seconde
	11:00	11:30		Classi terze
venerdì 8 settembre 2023	9:00	11:00	Primaria	Completamento UDA per classi parallele e caricamento su registro Argo
	11:00	12:30		Predisposizione prove di ingresso e attività di accoglienza per classi parallele.
lunedì 11 settembre 2023	9:00	10:00	Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado	Collegio Docenti
lunedì 11 settembre 2023	10:00	11:00	Secondaria di I grado sezione strumento musicale	Riunione avvio anno scolastico
lunedì 11 settembre 2023			Infanzia Primaria	Riunione continuità classi ponte Scuola Infanzia/ classi prime Scuola Primaria
martedì 12 settembre 2023	10:00	11:00	Primaria	Sistemazione aule nei plessi e predisposizione accoglienza
martedì 12 settembre 2023				Inizio anno scolastico CLASSI PRIME della scuola secondaria di primo grado.
mercoledì 13 settembre 2023			Inizio Anno scolastico	Inizio anno scolastico per la scuola dell'Infanzia, Primaria e per le classi II e III della scuola secondaria di primo grado.

MESE DI OTTOBRE 2023

Data		dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
dal	al	ore	ore				
3/10	7/10			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Elezioni dei rappresentanti
venerdì 6 ottobre 2023		16:00	18:00	Secondaria di I Grado			Riunione di dipartimento
martedì 10 ottobre 2023		16:15	18:15	Infanzia		tutte le sezioni	programmazione
lunedì 16 ottobre 2023		17:00	20:00	Secondaria di I Grado	Quinte		Consigli di classe
mercoledì 18 ottobre 2023		17:00	20:00	Secondaria di I Grado	Quinte		Consigli di classe
martedì 24 ottobre 2023		16:15	17:15	Infanzia		tutte le sezioni per plesso	Intersezione con i rappresentanti dei genitori
Ottobre 2023				Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DI NOVEMBRE 2023

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
mercoledì 29 novembre 2023	15:00	15:40	Primaria	I	tutte	interclasse + genitori
	15:40	16:20		II		
	16:20	17:00		III		
	17:00	17:40		IV		
	17:40	18:20		V		
Novembre 2023			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DICEMBRE 2023

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
lunedì 4 dicembre 2023	18:00	20:30	Secondaria di I Grado			Consigli di classe pagellino
lunedì 4 dicembre 2023			Primaria			Incontro scuola famiglia
martedì 5 dicembre 2023	16:15	18:15	Scuola infanzia		Tutte le sezioni	programmazione
mercoledì 6 dicembre 2023	18:00	20:30	Secondaria di I Grado			Consigli di classe pagellino
martedì 12 dicembre 2023	16:15	18:15	Scuola infanzia		Tutte le sezioni per plesso	Incontro scuola -famiglia
venerdì 15 dicembre 2023	16:00	17:30	Secondaria di I Grado	I - II - III	A - B	Incontro scuola -famiglia
	17:30	19:00		I - II - III	C - D	
Dicembre 2023			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE GENNAIO 2024

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
mercoledì 24 gennaio 2024	16:15	17:15	Infanzia		Tutte le sezioni per plesso	Intersezione con i rappresentanti dei genitori
mercoledì 31 gennaio 2024	16:30	17:30	Primaria			Dipartimenti disciplinari
Gennaio 2024			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DI FEBBRAIO 2024

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
lunedì 5 febbraio 2024			Primaria			Consigli interclasse scrutinio primo quadrimestre
martedì 6 febbraio 2024						
mercoledì 7 febbraio 2024						
lunedì 5 febbraio 2024	18:00	19:30	Secondaria di I Grado	I II III		Consigli di classe scrutinio primo quadrimestre
martedì 6 febbraio 2024	18:00	19:30		I II III		
mercoledì 7 febbraio 2024	18:00	20:00		I II III III		
martedì 6 febbraio 2024	16:15	18:15	Infanzia		Tutte le sezioni per plesso	programmazione
venerdì 16 febbraio 2024	16:00	17:00	Primaria			Incontro scuola famiglia
Febbraio 2024			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DI MARZO 2024

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
venerdì 1 marzo 2024	16:00	17:30	Secondaria di I Grado	I - II - III	A - B	Incontro scuola -famiglia
	17:30	19:00		I - II - III	C - D	
lunedì 4 marzo 2024	16:00	18:00	Secondaria I Grado			Dipartimenti disciplinari
martedì 12 marzo 2024	16:15	18:15	Infanzia		Tutte le sezioni	Intersezione con i rappresentanti dei genitori
venerdì 29 marzo 2024	16:30	17:30	Primaria			Dipartimenti disciplinari
Marzo 2024			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DI APRILE 2024

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
mercoledì 3 aprile 2024	15:00	15:40	Primaria	I	tutte	interclasse + genitori
	15:40	16:20		II		
	16:20	17:00		III		
	17:00	17:40		IV		
	17:40	18:20		V		
lunedì 8 aprile 2024	18:00	20:30	Secondaria di I Grado	4		Consigli di classe (Pagellino)
mercoledì 10 aprile 2024	18:00	20:30		5		
martedì 9 aprile 2024	16:15	18:15	Infanzia			Programmazione
Aprile 2024			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DI MAGGIO 2024

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
lunedì 6 maggio 2024	16:30	17:30	Primaria			Dipartimenti disciplinari
lunedì 6 maggio 2024	16:00	18:00	Secondaria di I Grado			Dipartimenti disciplinari
venerdì 10 maggio 2024	16:00	18:00	Secondaria di I Grado	I	A - B - C	Consigli di classe (adozione libri di testo)
				II	A - B - C	
				III	A - B - C -D	
venerdì 10 maggio 2024	15:00	15:40	Primaria	I	TUTTE	
	15:40	16:20		II		
	16:20	17:00		III		
	17:00	17:40		IV		
	17:40	18:20		V		
giovedì 9 maggio 2024	16:15	19:15	Infanzia			Intersezione con i rappresentanti dei genitori
martedì 21 maggio 2024	16:15	18:15	Infanzia			Incontro scuola -famiglia
venerdì 31 maggio 2024	16:30	17:30	Primaria			Dipartimenti disciplinari
Maggio 2024			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

MESE DI GIUGNO 2024

Data	dalle ore	alle ore	Settore Formativo	Classe	Sezione	Attività
sabato 8 giugno 2024	09:00	12:00	Secondaria di I Grado	III	A-B-C-D	Scrutini Secondo Quadrimestre
sabato 8 giugno 2024	12:00	13:00				Riunione preliminare
lunedì 10 giugno 2024				I	A-B-C	Scrutini Secondo Quadrimestre
martedì 11 giugno 2024				II	A-B-C	
venerdì 7 giugno 2024			Primaria			Scrutini Secondo quadrimestre
lunedì 10 giugno 2024						
martedì 11 giugno 2024						
venerdì 28 giugno 2024			Infanzia Primaria e Secondaria di I Grado			Collegio Docenti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 "GIOVANNI PAOLO II" CAPO D'ORLANDO

Assegnazione ai Plessi e alle sezioni

Anno Scolastico: 2023/2024

Pr.	Docente	Materie	Ordine di scuola	Plesso	Sezione	Coordinatrice sezione	Responsabile di plesso	Coordinatore scuola
1	CONTI MICA PATRIZIA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	A			
2	GIARDINA NELLA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	A		Responsabile di plesso	
3	RIZZO TERESA MARIA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	A	Coordinatrice		
4	CERAOLO ANNA NINA CARMELA	RELIGIONE	Scuola Infanzia	Furriolo - Santa Lucia - Vina	A - B - C - D			
1	DESTRO PASTIZZARO ELEONORA ANTONINA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	A	Coordinatrice		
2	DI STEFANO LUISA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	A			
3	LAGUARDIA MARIA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	A			
4	LAZZARA ELVIRA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	A			
5	RANDAZZO MARIA CINZIA	CURRICOLARE - ALTERNATIVA	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	B			
6	SPAGNOLO MARIA	CURRICOLARE - ALTERNATIVA	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	B	Coordinatrice		
7	MICALE ROSARIA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	C		Responsabile di plesso	
8	RESTIFO PECORELLA ADELE	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	C	Coordinatrice		
9	BONTEMPO DANIELA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	D			
10	FIGUCCIO IRENE	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	D			
11	FIOCCO ROSALBA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Santa.Lucia"	D	Coordinatrice		

1	CUSMA' PICCIONE CADETTO ANTONIA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Vina"	A			
2	DI LEO TINDARA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Vina"	A	Coordinatrice		
3	GERMANO' CATERINA	CURRICOLARE	Scuola Infanzia	"Vina"	A		Responsabile di plesso	Coordinatore
4	BRANCIFORTE MONICA	CURRICOLARE - ALTERNATIVA	Scuola Infanzia	"Vina"	B			
5	CIRINO ANTONIA TINDARA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Vina"	B			
6	IUCULANO MANUELA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Vina"	B			
7	MONDELLO FELICIA	CURRICOLARE - ALTERNATIVA	Scuola Infanzia	"Vina"	B	Coordinatrice		
8	ANNUNZIATA ROSALBA	CURRICOLARE - ALTERNATIVA	Scuola Infanzia	"Vina"	C			
9	CALAMUNCI LOREDANA	CURRICOLARE - ALTERNATIVA	Scuola Infanzia	"Vina"	C	Coordinatrice		
10	TROVATO CRISTINA	SOSTEGNO	Scuola Infanzia	"Vina"	C			

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 "GIOVANNI PAOLO II" CAPO D'ORLANDO

SCUOLA PRIMARIA

Assegnazione Docenti ai Plessi e alle classi

3/2024

Pr.	Docente	Classe	Sezione	Materie	Ordine di scuola	Plesso	Coordinatrice	responsabile di plesso	coordinatore scuola
1	BELCASTRO MARIA	1	A	COMPRESENZA,INGLESE,MATEMATICA ,MENZA,MUSICA	Primaria	Vina	Coordinatrice		
2	BELLITTO MARIA	1	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ITALIANO,SCIENZE	Primaria	Vina			
3	GENOVESE SILVIA	1	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
4	PAPA GIUSEPPA SANTA	1	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
5	PULTRONE MARIALUISA	1	A	COMPRESENZA,RELIGIONE	Primaria	Vina			
6	STRANGIO MARIA NATALINA	1	A	COMPRESENZA,ED MOT.,ED. CIVICA, GEOGR,STORIA,TECNOLOGIA	Primaria	Vina			
1	AGNELLO ANTONELLA	2	A	COMPRESENZA,RELIGIONE	Primaria	Vina			
2	AMALFA GIUSEPPINA ANNA MARIA	2	A	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Vina			
3	GENOVESE SILVIA	2	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
4	SAVASTA ANGELA	2	A	SOSTEGNO	Primaria	Vina			
5	STRANGIO MARIA NATALINA	2	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,MUSICA,STORIA,TECNOL	Primaria	Vina			
6	TINDIGLIA CARMELA	2	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED MOT. ITALIANO,LABORATORIO,MENZA	Primaria	Vina			
7	VENTURI ROSA	2	A	COMPRESENZA,MATEMATICA,SCIENZE	Primaria	Vina	Coordinatrice		
8	VINCIGUERRA MARIELLA	2	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			

1	AGNELLO ANTONELLA	3	A	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Vina			
2	AMALFA GIUSEPPINA ANNA MARIA	3	A	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Vina			
3	CALCO' ANGELA	3	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA,GEOGR,MATERIA ALTERNATIVA,MENSA,STORIA,TECNOLOGIA	Primaria	Vina			
4	CORRAO PATRIZIA ANGELA	3	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA,GEOGR,MATERIA ALTERNATIVA,MENSA,STORIA,TECNOLOGIA	Primaria	Vina			
5	ERCOLANO DOMENICA	3	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ITALIANO,MUSICA	Primaria	Vina	Coordinatrice		
6	FARANDA ROSSELLA	3	A	COMPRESENZA,ED MOTORIA MATEMATICA,SCIENZE	Primaria	Vina			
1	AGOSTINO RITA SEBASTIANA	4	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
2	ERCOLANO DOMENICA	4	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA, ITALIANO,MENSA,MUSICA	Primaria	Vina	Coordinatrice		
3	FERRETTI RENATO DAVIDE	4	A	COMPRESENZA,ED MOT.	Primaria	Vina			
4	GIUFRE' MARIA	4	A	COMPRESENZA,INGLESE,MENSA	Primaria	Vina			
5	PULTRONE MARIALUISA	4	A	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Vina			
6	STRANGIO MARIA NATALINA	4	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,LABORATORIO,STORIA	Primaria	Vina			
7	VENTURI ROSA	4	A	COMPRESENZA,MATEMATICA,SCIENZE, TECNOLOGIA	Primaria	Vina			

1	AGNELLO ANTONELLA	5	A	COMPRESENZA,RELIGIONE	Primaria	Vina			
2	CALCO' ANGELA	5	A	COMPRESENZA,MATERIA ALTERNATIVA	Primaria	Vina			
3	CORRAO PATRIZIA ANGELA	5	A	COMPRESENZA,MATERIA ALTERNATIVA	Primaria	Vina			
4	DI GAETANO NICOLETTA MASSIMILIANA	5	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
5	FARANDA ROSSELLA	5	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ITALIANO, LABORATORIO,MENSA	Primaria	Vina	Coordinatrice	responsabile di plesso	
6	FAZIO CRISTINA	5	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
7	FERRETTI RENATO DAVIDE	5	A	COMPRESENZA,ED MOT.	Primaria	Vina			
8	GIUFRE' MARIA	5	A	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Vina			
9	SIRNA ADELE	5	A	COMPRESENZA,MATEMATICA,MUSICA, SCIENZE	Primaria	Vina			
10	VENTURI ROSA	5	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,STORIA,TECNOLOGIA	Primaria	Vina			

1	AGNELLO ANTONELLA	1	B	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Vina			
2	AMALFA GIUSEPPINA ANNA MARIA	1	B	COMPRESENZA,INGLESE,MENSA	Primaria	Vina			
3	FAZIO ANTONELLA	1	B	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
4	SIRNA ADELE	1	B	COMPRESENZA,ED MOT.,ED. CIVICA,GEOGR,MATEMATICA,MUSICA,STORIA	Primaria	Vina			
5	TINDIGLIA CARMELA	1	B	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ITALIANO,SCIENZE,TECNOL	Primaria	Vina	Coordinatrice		
1	AGNELLO ANTONELLA	5	B	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Vina			
2	BELCASTRO MARIA	5	B	COMPRESENZA,INGLESE,MATEMATICA,SCIENZE,TECNOL	Primaria	Vina	Coordinatrice		
3	BELLITTO MARIA	5	B	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED. CIVICA,ITALIANO,MENSA,STORIA	Primaria	Vina			
4	CALCO' ANGELA	5	B	COMPRESENZA,GEOGR,LABORATORIO,MENSA,MUSICA	Primaria	Vina			
5	CORRAO PATRIZIA ANGELA	5	B	COMPRESENZA,GEOGR,LABORATORIO, MENSA,MUSICA	Primaria	Vina			
6	FERRETTI RENATO DAVIDE	5	B	COMPRESENZA,ED MOT.	Primaria	Vina			
7	RUSSO MANUELA	5	B	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Vina			
1	CAMPISI MARIA ROSA	1	A	COMPRESENZA,ED MOT.,ED. CIVICA, GEOGR,MATEMATICA,MENSA,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
2	CATANIA DANIELA	1	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Santa Lucia			
3	CELSA MARIA TERESA	1	A	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
4	PULTRONE MARIALUISA	1	A	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
5	SPITALERI DONATA ANTONIA	1	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ITALIANO, LABORATORIO, MENSA,SCIENZE,SUPPORTO CLASSE,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
6	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	1	A	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Santa Lucia			

1	CELSA MARIA TERESA	2	A	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
2	DI STEFANO ELISA	2	A	COMPRESENZA,LABORATORIO,MATEMATICA, MENZA,SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia			
3	PULTRONE MARIALUISA	2	A	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
4	STAZZONE MARIA CONCETTA	2	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED MOT.,ITALIANO,LABORATORIO	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
5	TRUGLIO SANTINA	2	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA,GEOGR,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
6	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	2	A	COMPRESENZA,INGLESE,MENZA	Primaria	Santa Lucia			
1	CELSA MARIA TERESA	3	A	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
2	MARANO GRAZIELLA	3	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Santa Lucia			
3	MESSINA GABRIELLA	3	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ITALIANO, LABORATORIO, MENZA,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
4	PULTRONE MARIALUISA	3	A	COMPRESENZA,RELIGIONE	Primaria	Santa Lucia			
5	STRAZZERA SILVIA	3	A	COMPRESENZA,INGLESE,MATEMATICA, SCIENZE	Primaria	Santa Lucia			
6	TRUGLIO SANTINA	3	A	COMPRESENZA,ED MOT.,ED. CIVICA, GEOGR,MENZA,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
1	CELSA MARIA TERESA	4	A	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
2	FERRETTI RENATO DAVIDE	4	A	COMPRESENZA,ED MOT.	Primaria	Santa Lucia			
3	PULTRONE MARIALUISA	4	A	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
4	RANAZZO MANUELA	4	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Santa Lucia			
5	SCAFFIDI LALLARO ANGELA	4	A	COMPRESENZA,LABORATORIO,MATEMATICA, SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
6	STAZZONE MARIA CONCETTA	4	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA, ITALIANO,LABORATORIO,MENZA	Primaria	Santa Lucia			
7	TRUGLIO SANTINA	4	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA,GEOGR, LABORATORIO,MENZA,STORIA	Primaria	Santa Lucia			

8	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	4	A	COMPRESENZA,INGLESE,MENSA	Primaria	Santa Lucia			
1	CELSA MARIA TERESA	5	A	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
2	FALANGA IRENE ASSUNTA	5	A	COMPRESENZA,SUPPORTO CLASSE	Primaria	Santa Lucia			
3	FERRETTI RENATO DAVIDE	5	A	COMPRESENZA,ED MOT.	Primaria	Santa Lucia			
4	MESSINA GABRIELLA	5	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,ITALIANO,LABORATORIO,MENSA,STORIA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
5	PULTRONE MARIALUISA	5	A	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
6	RANDAZZO MANUELA	5	A	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Santa Lucia			
7	SCAFFIDI LALLARO ANGELA	5	A	COMPRESENZA,MATEMATICA,MENSA, SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia			
8	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	5	A	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Santa Lucia			
1	ALESSANDRINO MARIA	1	B	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Santa Lucia			
2	CELSA MARIA TERESA	1	B	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
3	PULTRONE MARIALUISA	1	B	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
4	SPITALERI DONATA ANTONIA	1	B	COMPRESENZA,ED MOT.,ED. CIVICA, GEOGR,LABORATORIO,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
5	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	1	B	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Santa Lucia			
6	VITANZA VALENTINA MARIA GIOVANNA	1	B	ARTE E IMM,COMPRESENZA, ITALIANO,LABORATORIO,MENSA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice	responsabile di plesso	
7	ZEUS NATALINA GIOVANNA	1	B	COMPRESENZA,MATEMATICA,MENSA,SCIENZE, SUPPORTO CLASSE,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia			

1	CALABRESE MARGHERITA	2	B	COMPRESENZA,SOSTEGNO	Primaria	Santa Lucia			
2	CELSA MARIA TERESA	2	B	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
3	FALANGA IRENE ASSUNTA	2	B	COMPRESENZA,SUPPORTO CLASSE	Primaria	Santa Lucia			
4	FRENI SARA	2	B	COMPRESENZA,ED. CIVICA,GEOGR, MATEMATICA,MENSA,SCIENZE,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
5	LUPICA MARIA RITA	2	B	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED MOT. ITALIANO, MATERIA ALTERNATIVA,MENSA,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
6	PULTRONE MARIALUISA	2	B	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
7	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	2	B	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Santa Lucia			
1	CELSA MARIA TERESA	3	B	COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,MUSICA,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
2	DI STEFANO ELISA	3	B	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED MOT., ITALIANO,MENSA	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		
3	PULTRONE MARIALUISA	3	B	COMPRESENZA,RELIGIONE	Primaria	Santa Lucia			
4	STRAZZERA SILVIA	3	B	COMPRESENZA,LABORATORIO,MATEMATICA,MENSA,S CIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	Santa Lucia			
5	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	3	B	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Santa Lucia			
1	CAMPISI MARIA ROSA	5	B	COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,LABORATORIO,MENSA,STORIA	Primaria	Santa Lucia			
2	CELSA MARIA TERESA	5	B	COMPRESENZA,MUSICA	Primaria	Santa Lucia			
3	FALANGA IRENE ASSUNTA	5	B	COMPRESENZA,SUPPORTO CLASSE	Primaria	Santa Lucia			
4	FERRETTI RENATO DAVIDE	5	B	COMPRESENZA,ED MOT.	Primaria	Santa Lucia			
5	PULTRONE MARIALUISA	5	B	COMPRESENZA,RELIG	Primaria	Santa Lucia			
6	TRUSSO SFRAZZETTO ANASTASIA	5	B	COMPRESENZA,INGLESE	Primaria	Santa Lucia			
7	VITANZA VALENTINA MARIA GIOVANNA	5	B	ARTE E IMM,COMPRESENZA, ITALIANO,LABORATORIO	Primaria	Santa Lucia			
8	ZEUS NATALINA GIOVANNA	5	B	COMPRESENZA,MATEMATICA, MENSA,SCIENZE,TECNOL	Primaria	Santa Lucia	Coordinatrice		

1	AGNELLO ANTONELLA	3	A	RELIGIONE	Primaria	Piscittina			
2	FIUMARA ALESSANDRA	3	A	ED. CIVICA,GEOGR,MATEMATICA, MENSA,STORIA	Primaria	Piscittina			
3	MINCIULLO MARIA ELENA	3	A	ARTE E IMM,ITALIANO,MENSA, MUSICA,SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	Piscittina			
1	AGNELLO ANTONELLA	4	A	RELIGIONE	Primaria	Piscittina			
2	AMALFA GIUSEPPINA ANNA MARIA	4	A	INGLESE	Primaria	Piscittina			
3	DI VINCENZO MANUELA	4	A	SOSTEGNO	Primaria	Piscittina			
4	FERRETTI RENATO DAVIDE	4	A	EDUCAZIONE MOTORIA	Primaria	Piscittina			
5	FIUMARA ALESSANDRA	4	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA,GEOGR, MATEMATICA,STORIA	Primaria	Piscittina			
6	MINCIULLO MARIA ELENA	4	A	ARTE E IMM,ITALIANO,MENSA,MUSICA, SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	Piscittina			
7	SPANO' JENNY	4	A	SOSTEGNO	Primaria	Piscittina	Coordinatrice	responsabile di plesso	
1	AGNELLO ANTONELLA	1	A	RELIGIONE	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	FEDERICO CARMELA	1	A	COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR, MATEMATICA, MENSA,MUSICA,STORIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	GIUFRE' MARIA	1	A	INGLESE,MENSA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	MATURI MONIA	1	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED MOT.,ITALIANO,MENSA,SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
5	PASSALACQUA MASSIMILIANO	1	A	SOSTEGNO	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
1	AGNELLO ANTONELLA	2	A	RELIGIONE	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BLANCA CALOGERA	2	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED.CIVICA, ITALIANO,MENSA,MUSICA,STORIA,TECNOLIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	CORTOLILLO CINZIA ROSARIA	2	A	COMPRESENZA,ED MOT.,GEOGR,INGLESE, MATEMATICA,MENSA,SCIENZE	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		

1	AGNELLO ANTONELLA	3	A	RELIGIONE	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	CASSARA' ANNA MARIA	3	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED MOTORIA ED.CIVICA, GEOGR,ITALIANO,MENSA,STORIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	COSTA MARIA	3	A	COMPRESENZA,INGLESE,MATEMATICA,MENSA,MUSICA,SCIENZE,TECNOLOGIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
1	AGNELLO ANTONELLA	4	A	RELIGIONE	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	COPPOLINA ADELE CETTINA	4	A	ARTE E IMM,COMPRESENZA,ED. CIVICA, GEOGR,ITALIANO,MENSA,MUSICA,STORIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	DI GAETANO NICOLETTA	4	A	SOSTEGNO	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	FERRETTI RENATO DAVIDE	4	A	EDUCAZIONE MOTORIA	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	LO PRESTI COSTANTINO MARIA PIA	4	A	INGLESE,MATEMATICA,MENSA, SCIENZE,TECNO	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
6	RICCIARDELLO CARMELO	4	A	SOSTEGNO	Primaria	"Cono Micali Alberti "Furriolo"		responsabile di plesso	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2 "GIOVANNI PAOLO II" CAPO D'ORLANDO

Assegnazione al Plesso e alle classi

Anno Scolastico: 2023/2024

Pr.	Docente	Classe	Sezione	Materie	Ordine di scuola	Plesso	Coordinatore classe	Responsabile di plesso	Coordinatore scuola
1	ARTALE MARIANTONIETTA	1	A	ITALIANO,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BORGIA GIULIETTA	1	A	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	CALA' CAMPANA TANJA	1	A	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	CRISAFULLI MARCO	1	A	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	FAZIO CATENA	1	A	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	INSINGA MARIA GRAZIA	1	A	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	1	A	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	LO CASTO ANTONELLA	1	A	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	LOMBARDO GIOVANNI	1	A	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	LORELLO LUCIA GRAZIA	1	A	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	PANETTA CATERINA	1	A	APPROFONDIMENTO, GEOGRAFIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
12	SATTA ANTONINA	1	A	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	SQUADRITO LINA ADELE	1	A	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	TALAMO MARCELLO	1	A	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
15	TASCONE MARIA CINZIA	1	A	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
16	TRAPANI MARIA	1	A	MATERIA ALTERNATIVA,MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
17	VADALA' GRAZIA	1	A	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	AGOSTINO GIUSEPPE	2	A	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BORGIA GIULIETTA	2	A	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BUTTO' MARIA CARMELA	2	A	ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
4	FAZIO CATENA	2	A	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	INSINGA MARIA GRAZIA	2	A	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	2	A	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LOMBARDO GIOVANNI	2	A	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	MICALE ROSARIA	2	A	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	PIPITO' DONATELLA	2	A	APPROFONDIMENTO,GEOGRAFIA,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	SATTA ANTONINA	2	A	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SQUADRITO LINA ADELE	2	A	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	TALAMO MARCELLO	2	A	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TASCONE MARIA CINZIA	2	A	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	VADALA' GRAZIA	2	A	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	AGOSTINO GIUSEPPE	3	A	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	ARTALE MARIANTONIETTA	3	A	ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
3	BORGIA GIULIETTA	3	A	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	CRISAFULLI MARCO	3	A	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	FAZIO CATENA	3	A	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	INSING MARIA GRAZIA	3	A	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	3	A	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	LOMBARDO GIOVANNI	3	A	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	PANETTA CATERINA	3	A	APPROFONDIMENTO, GEOGRAFIA,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	SATTA ANTONINA	3	A	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SQUADRITO LINA ADELE	3	A	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	TALAMO MARCELLO	3	A	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TASCONE MARIA CINZIA	3	A	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	VADALA' GRAZIA	3	A	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	BORGIA GIULIETTA	1	B	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	CRISAFULLI MARCO	1	B	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	FAZIO GAETANA	1	B	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
4	INSINGA MARIA GRAZIA	1	B	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	1	B	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	LIOTTA BARBARA	1	B	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LOMBARDO GIOVANNI	1	B	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	PANETTA CATERINA	1	B	APPROFONDIMENTO,GEOGRAFIA,ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	PIRRI SANTINA	1	B	STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	SATTA ANTONINA	1	B	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SQUADRITO LINA ADELE	1	B	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	TALAMO MARCELLO	1	B	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TASCONE MARIA CINZIA	1	B	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	TRAPANI MARIA	1	B	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
15	VADALA' GRAZIA	1	B	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	AGOSTINO GIUSEPPE	2	B	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	ARTALE MARIANTONIETTA	2	B	APPROFONDIMENTO,GEOGRAFI A,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BORGIA GIULIETTA	2	B	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	CRISAFULLI MARCO	2	B	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	FAZIO GAETANA	2	B	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	2	B	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	PINTABONA MICHELE LEONE	2	B	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	PIRRI SANTINA	2	B	ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
9	SATTA ANTONINA	2	B	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	SQUADRITO LINA ADELE	2	B	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	TALAMO MARCELLO	2	B	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	TASCONE MARIA CINZIA	2	B	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	VADALA' GRAZIA	2	B	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	AGOSTINO GIUSEPPE	3	B	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BATTAGLIA FRANCESCA MARIA	3	B	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BORGIA GIULIETTA	3	B	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	CRISAFULLI MARCO	3	B	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	FAZIO GAETANA	3	B	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	INSINGA MARIA GRAZIA	3	B	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	3	B	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	LOMBARDO GIOVANNI	3	B	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	MICALE ROSARIA	3	B	ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
10	PIRRI SANTINA	3	B	APPROFONDIMENTO,GEOGRAFI A,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SATTA ANTONINA	3	B	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	SQUADRITO LINA ADELE	3	B	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TALAMO MARCELLO	3	B	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	TASCONE MARIA CINZIA	3	B	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
15	VADALA' GRAZIA	3	B	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
16	ZINGALES SAVINA	3	B	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	BIANCUZZO PATRIZIA	1	C	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BORGIA GIULIETTA	1	C	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BRANCATELLI ANNA MARIA	1	C	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	CARDACI MARIA	1	C	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	CASELLA STEFANIA	1	C	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"		Responsabile plesso	Coordinatore scuola
6	INSINGA MARIA GRAZIA	1	C	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	1	C	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	LOMBARDO GIOVANNI	1	C	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	PANETTA CATERINA	1	C	APPROFONDIMENTO, GEOGRAFIA,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	SATTA ANTONINA	1	C	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SQUADRITO LINA ADELE	1	C	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	TALAMO MARCELLO	1	C	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TASCONE MARIA CINZIA	1	C	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	TRAPANI MARIA	1	C	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
15	ZANGLA CONCETTA	1	C	ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		

1	BATTAGLIA FRANCESCA MARIA	2	C	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BIANCUZZO PATRIZIA	2	C	COMPRESNENZA,INGLESE,POTE NZIAMENTO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BORGIA GIULIETTA	2	C	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	BUTTO' MARIA CARMELA	2	C	APPROFONDIMENTO, GEOGRAFIA,MENSA,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	CRISAFULLI MARCO	2	C	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	INSINGA MARIA GRAZIA	2	C	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	2	C	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	MICALE ROSARIA	2	C	COMPRESNENZA,ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	PINTAUDI FRANCESCO	2	C	COMPRESNENZA, MATEMATICA,MENSA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
10	SATTA ANTONINA	2	C	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SQUADRITO LINA ADELE	2	C	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	TALAMO MARCELLO	2	C	CHITARRA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TASCONE MARIA CINZIA	2	C	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	TRAPANI MARIA	2	C	MATERIA ALTERNATIVA,MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	BAGLIO SALVATORE	3	C	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BIANCUZZO PATRIZIA	3	C	COMPRESENZA,INGLESE, POTENZIAMENTO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BORGIA GIULIETTA	3	C	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	BUTTO' MARIA CARMELA	3	C	APPROFONDIMENTO, GEOGRAFIA,MENSA,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	CASELLA STEFANIA	3	C	COMPRESENZA,MATEMATICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
6	CRISAFULLI MARCO	3	C	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	INSINGA MARIA GRAZIA	3	C	PIANOFORTE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	3	C	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	LOMBARDO GIOVANNI	3	C	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	PINTAUDI FRANCESCO	3	C	MENSA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
11	SATTA ANTONINA	3	C	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	SQUADRITO LINA ADELE	3	C	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	TASCONE MARIA CINZIA	3	C	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
14	TRAPANI MARIA	3	C	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
15	ZANGLA CONCETTA	3	C	COMPRESENZA,ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

1	AGOSTINO GIUSEPPE	3	D	MUSICA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
2	BIANCUZZO PATRIZIA	3	D	INGLESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
3	BORGIA GIULIETTA	3	D	SCIENZE MOTORIE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
4	CASELLA STEFANIA	3	D	MATEMATICA,SCIENZE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
5	CRISAFULLI MARCO	3	D	FLAUTO TRAVERSO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
6	LIBRIZZI MARIA GRAZIA	3	D	ARTE E IMMAGINE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
7	LOMBARDO GIOVANNI	3	D	SAXOFONO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
8	PIRRI SANTINA	3	D	ITALIANO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
9	SATTA ANTONINA	3	D	RELIGIONE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
10	SQUADRITO LINA ADELE	3	D	FRANCESE	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"	Coordinatrice		
11	TASCONE MARIA CINZIA	3	D	TECNOLOGIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
12	ZANGLA CONCETTA	3	D	APPROFONDIMENTO, GEOGRAFIA,STORIA	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			
13	ZINGALES SAVINA	3	D	SOSTEGNO	Secondaria di I Grado	"Cono Micali Alberti "Furriolo"			

Piano Formazione 2023/2024

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2023/2024	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	PRIVACY A SCUOLA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Informazione e formazione sugli aspetti relativi a Regolamento UE, regime del trattamento dei dati personali nei soggetti che svolgono compiti di interesse pubblico, riferimenti specifici all'istruzione nel D. Lgs. 101/2018, ruoli di gestione della privacy a scuola.
2023/2024	TRASPARENZA E CORRUZIONE	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Informazione e formazione obbligatoria dal titolo "Trasparenza e Anticorruzione (L. 190/2012, D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016)
2023/2024	SICUREZZA	Personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro
2023/2024	DIDATTICA	PERSONALE D'ISTITUTO ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Informazione e assistenza agli alunni con disabilità;

Piano Formazione 2023/2024

2023/2024	PNSD-DOCENTI Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Personale DOCENTE INFANZIA - PRIMARIA SECONDARIA	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, LIM , ecc.)
2023/2024	Strumenti didattici innovativi Uso di GSuite for Education Uso di Google Classroom	PERSONALE DOCENTE	Formazione docenti competenze Valorizzazione eccellenze Formazione per un migliore didattica
2023/2024	PNSD-ATA Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA: Registro elettronico Procedimenti Amministrativi	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dalle Normative vigenti
2023/2024	Didattica per competenze e innovazione metodologica APPROCCIO TRIALOGICO DI APPRENDIMENTO	Personale DOCENTE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO in relazione a risorse disponibili	Formazione docenti competenze Valorizzazione eccellenze Formazione per una migliore didattica Punto 4 Piano Nazionale Scuola Digitale